

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**  
Základní školy a Mateřské školy Lenešice, příspěvkové  
organizace  
Knížete Václava 534,439 23 Lenešice

# **„Školka hrou“**

**Platný od 1.9.2021 do 31.8.2026**

**Zpracoval: Ing. Kamil Zlatohlávek, ředitel školy**  
ve spolupráci se zaměstnanci mateřské školy

Projednáno na pedagogické radě školy dne: 30.8.2021 a 1.1.2026

## **Obsah**

- I. Identifikační údaje o škole**
- II. Charakteristika mateřské školy**
- III. Podmínky vzdělávání**
- IV. Organizace vzdělávání**
- V. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
- VI. Vzdělávání dětí nadaných**
- VII. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**
- VIII. Jazyková příprava v předškolním vzdělávání**
- IX. Charakteristika vzdělávacího programu**
- X. Vzdělávací obsah**
- XI. Evaluační systém**
- XII. Přílohy**

## **I. Identifikační údaje o škole**

Základní škola a Mateřská škola Lenešice, příspěvková organizace  
Knížete Václava 391  
439 23 Lenešice

Příspěvková organizace od 1.1.2003, spojena se ZŠ Lenešice od 1.1.2026

Mateřská škola s celodenním provozem, součástí školy je školní výdejna  
Provozní doba: 6.00 – 16.30 hodin denně  
Kapacita školy: 53 dětí  
Počet tříd: 2

IČO: 72743361  
Telefon: 415679422  
e-mail: skolka@zsmslenesice.cz  
internetové stránky školy: www.zsmslenesice.cz  
datová schránka: ktvmn4j

**Zřizovatel**  
Obec Lenešice

**Ředitel školy**  
Ing. Kamil Zlatohlávek

**Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání**  
Anna Benešová

**Název ŠVP MŠ Lenešice**  
Školka hrou

**Platnost dokumentu**  
1.9.2021 – 31.8.2026

## II. Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v obci Lenešice /přibližně 1400 stálých obyvatel/ 4 km severozápadně od města Louny.

### Historie

Původní mateřská škola byla umístěna v budově Obecné školy. Její provoz byl zahájen v roce 1946 ve dvou třídách.

V roce 1974 došlo k otevření nové mateřské školy v blízkosti dnešního Obecního úřadu a Základní školy v Lenešicích ve středu obce s kapacitou pro 60 dětí.

Vzhledem k potřebám o umístění dětí byla v roce 1979 dokončena přístavba pro dalších 30 dětí, ale v roce 1993 byla tato přístavba předána do užívání Obce Lenešice.

### Současnost

V současnosti pro potřeby mateřské školy slouží jen původní jednopodlažní budova mateřské školy z roku 1974, ve které jsou dvě třídy pro 53 dětí, herna, kancelář ředitelky MŠ, kancelář vedoucí školní jídelny, hygienická zařízení odpovídající kapacitě školy.

Součástí mateřské školy je školní kuchyně, skladové prostory, sklep, kotelna.

V přílehlém okolí je rovinná školní zahrada se vzrostlými stromy, na které jsou průlezky, houpačky, klouzačka a horolezecká stěna pro sportovní a pohybové aktivity dětí a nové multifunkční hřiště s prvky dopravní výchovy, které bude sloužit nejen pro děti z mateřské školy, ale i pro žáky z 1.stupně zdejší základní školy.

Kapacita mateřské školy: 53 dětí.

Kapacita školní jídelny: 60 strážníků

Počet tříd: 2

Třída Zvídálků: 25 dětí

Třída Kulíšků: 28 dětí

Počet zaměstnanců: 8

### III. Podmínky vzdělávání

Věcné

Životospráva

Psychosociální

Organizace

Řízení mateřské školy

Personální a pedagogické zajištění

Spoluúčast rodičů

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

#### Věcné podmínky

Záměr: Rekonstrukce kotelny a topných těles po celé budově mateřské školy.

Položit novou dlažbu v šatně dětí, na verandě a schodech při vstupu do budovy.

Nový elektrický sporák ve školní kuchyni.

Zateplení celé budovy mateřské školy.

Budova mateřské školy byla postavena z ohnivzdorných vláknocementových panelů/lignát/a uvedena do provozu v roce 1974. Mateřská škola je dvoutrídni s kapacitou 53 zapsaných dětí. Ke škole patří zahradní plocha o rozloze 3500 m<sup>2</sup> a dopravní hřiště pro jízdu na dětských dopravních prostředcích o rozloze 600 m<sup>2</sup>.

Budova je jednopodlažní, rozdělena na část pro vzdělávání dětí a část hospodářsko-technickou.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné a má estetický vzhled.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a učitelkami plně využíváno. Vše je umístěno tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení/jsou stanovena pravidla pro jejich využívání učitelkami i dětmi/.

Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě mateřské školy, dětské práce jsou přístupné, aby si je mohly prohlédnout nejen děti, ale i rodiče a ostatní návštěvníci mateřské školy.

Mateřskou školu obklopuje ze všech stran nově zrekonstruovaná velká zahrada s pískovištěm, a novým vybavením pro hry dětí včetně nově vybudovaných přístupových cest. V létě využíváme školní zahradu pro celý den pobytu dětí v mateřské škole, k dispozici je i

zastřešený zahradní altán, kde děti svačí a odpočívají. Od jara do podzimu využíváme multifunkční hřiště.

Pro sportovní hry a pohybové činnosti využíváme i tělocvičnu místní základní školy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů/např. čistota, teplota, vlhkost vzduchu, osvětlení, hlučnost, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin/.

## **Životospráva**

**Záměr:** Vytvořit návyk na zdravé životní postoje, způsob života, zdravé potraviny  
Objevovat a konzumovat nové, méně známé druhy ovoce, zeleniny v průběhu celého dne pobytu dítěte v MŠ.

V naší mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je současně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci / např. rodiče mohou přivádět své děti podle svých možností, možnost reagovat na neplánované události v životě mateřské školy/.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Stravování v naší mateřské škole je zajištěno ve vlastní kuchyni každodenní přípravou všech jídel. Poskytujeme dětem dopolední svačinu, oběd, odpolední svačinu.

Cena za celodenní stravování je ve výši 44,- Kč. /dopolední přesnídávka 10,-Kč, oběd 25,- Kč, odpolední svačina 9,-Kč /.

Rodiče se mohou rozhodnout dle pobytu dítěte v naší mateřské škole, zda se bude dítě stravovat celodenně, nebo ne / např. odchod před obědem domů, odběr pouze přesnídávky aj.

Dětem je poskytována plnohodnotná strava s dostatečným množstvím luštěnin, mléčných výrobků, zeleniny, drůbeže, ryb, vitamínových nápojů, sójových produktů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, který je vždy přístupný veřejnosti. Jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. O kvalitě jídel se rodiče mohou přesvědčit ochutnávkami svačinek, které pro ně jednou týdně připravujeme a při odběru oběda v první den při nemoci dítěte, které nebylo včas omluveno z MŠ.

Kromě klasických pokrmů pí. kuchařka experimentuje s novými recepty, které získává z kuchařských knih, které si k tomuto účelu společně s vedoucí školní jídelny pořizují.

Během celého dne je zajištěn všem dětem dostatečný přísun tekutin / samoobslužný systém na každé třídě/.

Děti nikdy nenutíme do jídla, pouze pobídneme, aby ochutnaly, co pro nás paní kuchařka připravila dobrého.

## **Psychosociální podmínky**

**Záměr:** Vytvořit takové podmínky, aby se děti i dospělí cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně

V naší mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje v organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit se jejich potřebám a aktuální situaci.

Všechny pracovnice respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Učitelky zatěžují děti vždy přiměřeně, děti mají možnost odpočívat v klidných koutcích v každé třídě během celého dne. Pedagogický styl je podporující, sympatizující, projevuje se přímou a naslouchající komunikací učitelek s dětmi.

Učitelky dbají na vytváření harmonických mezilidských vztahů v dětském kolektivu.

Děti jsou vedeny k dodržování domluvených pravidel tak, aby se mezi nimi vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Je u nich rozvíjena citlivost pro vzájemnou ohleduplnost, toleranci, pomoc a zdvořilost. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno ani zvýhodňováno.

Všechny činnosti jsou organizovány tak, aby děti dle svých možností mohly spolupracovat, spolurozhodovat a vyjadřovat své názory.

Zdravá sebedůvěra dětí je pěstována prevažujícím pozitivním hodnocením, pochvalami a vedením k samostatné práci.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit se pravidlům soužití.

Ve vztazích mezi dospělými a mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem /prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí i situace.

## **Organizace**

**Záměr:** Reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální změněné potřeby

Denní řád je dostatečně pružný. Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí v naší mateřské škole potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky včetně vybavení prostředí, které je dostatečné a kvalitní.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

## **Řízení mateřské školy**

Záměr: Vytvořit podmínky pro úspěšný chod školy, zkvalitnění činnosti školy.

Otevřeně hovořit o problémech v oblasti výchovně vzdělávací, provozní i ekonomické a společnými silami hledat řešení při odstraňování problémů.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v organizačním a provozním řádu školy, pracovních náplních jednotlivých pracovníků školy.

Zaměstnanci mateřské školy pracují jako tým, ředitelka školy podporuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách týkajících se mateřské školy.

Ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickými pracovníky vypracovává a upravuje školní vzdělávací program, kontroluje a vyhodnocuje jeho účinnost.

Ve škole je funkční informační systém, pedagogické rady a provozní porady se konají dle plánu, ale i dle potřeb školy. Vzhledem k tomu, že mateřská škola má jen 8 pracovníků v jedné budově, je řídicí proces postaven výrazněji na každodenních osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují veškerou činnost mateřské školy a z příslušných výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje s rodiči, prarodiči dětí, veřejností, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Po stránce pedagogické se základní školou v obci, mateřskými školami v sousedních obcích, městě Louny, místní knihovnou, divadly, centry volného času, uměleckými školami. Odborné problémy při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí konzultuje ředitelka školy s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Lounech, SPC v Žatci.

Ředitelka školy ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy zajišťuje pravidelnou aktualizaci internetových stránek školy.

## **Personální podmínky**

Záměr: Kvalifikovanost všech učitelek mateřské školy.

Zvyšování kvalifikace učitelek dalším studiem.

Vytvořit optimální podmínky pro další vzdělávání všech učitelek.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, učitelky se sebevzdělávají a ředitelka vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Specializované služby/logopedie, rehabilitace.../ jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky/speciální pedagog, lékař, psycholog.../

### **Učitelky mateřské školy**

Jana Kolaříková, ředitelka MŠ, absolventka Střední pedagogické školy v Litoměřicích, obor Učitelství v mateřských školách v roce 1980

Dáša Ledvinová, kvalifikovaná učitelka MŠ, absolventka Střední pedagogické školy v Litoměřicích, obor Učitelství v mateřských školách v roce 1983

Jana Damašková, kvalifikovaná učitelka MŠ, absolventka Střední odborné školy pedagogické v Praze, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika v roce 2006

Anna Benešová, kvalifikovaná učitelka MŠ, absolventka Střední rodinné školy v Žatci se zaměřením na pedagogiku, od června 2023 absolventka Předškolní a mimoškolní pedagogika- pomaturitní studium

### **Ostatní zaměstnanci mateřské školy**

Gabriela Mullerová, vedoucí ŠJ, účetní, absolventka Střední zemědělské školy v Žatci

Lenka Hellerová, kuchařka, vyučena v oboru

Ivona Vlková, školnice, absolventka SOU, obor švadlena

## Spoluúčast rodičů na vzdělávání

Záměr: Respektovaná vzdělávací instituce založená na rovnocenném partnerství a spolupráci mezi rodiči a mateřskou školou.

Vzájemnou spolupráci prohlubovat a přispívat k tomu, aby se děti v MŠ cítily spokojeně.

Zdokonalit informační systém pravidelnou aktualizací internetových stránek školy a informacemi na venkovních informačních tabulích nejen v MŠ, ale i v Obci Lenešice

Mateřskou školu navštěvuje převážná část dětí v předškolním věku s trvalým pobytem v obci Lenešice. Zde tráví děti více času než s vlastními rodiči. Proto je důležité vzájemně spolupracovat. Ideálním řešením je vzájemná spolupráce na úrovni rovnocenného partnerství obou stran. Řeší vzniklé problémy, podílí se na výchovně vzdělávacím procesu školy, každý může přicházet s vlastními nápady i iniciativou.

**Naše škola je neustále otevřena rodičům**, denně mohou přicházet na návštěvu za svými dětmi, vítáme prarodiče, starší sourozence, kteří k nám přicházejí již ze ZŠ, ale i mladší sourozence, kteří se k docházce do MŠ teprve chystají.

**Ochotně vyslechneme druhé, akceptujeme jejich názory, postřehy i připomínky.**

**Rodiče pravidelně a pravdivě informujeme** o veškerém dění v MŠ, aktuální zprávy a upozornění se objevují na nástěnce v šatně dětí, venkovní informační tabuli, inter. stránkách školy, schůzkách s rodiči, každodenním kontaktu s rodiči při přivádění dětí do MŠ, vyzvedávání dětí z MŠ.

**Rodiče jsou seznámeni s koncepcí výchovně vzdělávací práce** s dětmi, uspořádáním dne, mohou sledovat průběh dne v MŠ při osobní návštěvě, na akcích pořádaných mateřskou školou, informačních nástěnkách, schůzkách, veřejných vystoupeních.

**Využíváme iniciativu a nabídky rodičů pro společné aktivity**, rodiče navrhnou náměty různých akcí, výletů, organizačně některé akce zajišťují např. darováním materiálu pro výtvarné a pracovní činnosti dětí, spolupracují s učitelkami při výtvarně pracovních vzdělávacích činnostech/pečení perníčků, zdobení kraslic, keramika/, zajišťují exkurze/zaměstnání rodičů/, seznamují učitelky s nápady v oblasti literární/knihy, časopisy, pracovní sešity/, dramatické/divadelní představení, výtvarně pracovní/techniky, nápady.../.

**Nabízíme dostatečné množství akcí pro rodiče** (společná setkání, karneval, čarodějnice besídka, společné výlety, výroba velikonočních a vánočních přáníček, dekor. předmětů na vánoční jarmark/.

**Respektujeme rodinné tradice a zvyklosti**, společně oslavujeme svátky a narozeniny dětí, respektujeme postoj rodiny k náboženským otázkám.

**Využíváme kladných momentů a prvků z rodinné výchovy**, pozorně si všímáme vzájemného chování mezi rodiči a dětmi při běžném denním kontaktu (převlékání).

**Posilujeme kladné vztahy mezi rodinou a školou**, rádi si vyslechneme připomínky, jsme v denním kontaktu s rodiči.

**Využíváme aktivity rodičů při spolupráci se zřizovatelem**, někteří rodiče a prarodiče působí v místním zastupitelstvu.

**Vítáme i finanční pomoc rodičů, kteří přispívají částkami ve prospěch školy** /úhrada dopravy za kulturou, sportem, poznáváním, vstupného na div. představení/.

**Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.**

## **Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí**

Záměr: Vyhledávat a zhodnocovat rizika spojená s činnostmi a prostředím, opatření k prevenci rizik/zabezpečení školy /.

Za bezpečnost dětí v Mateřské škole Lenešice v době výchovně vzdělávací činnosti odpovídají učitelé mateřské školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zástupců nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě. Ředitelka školy ve výjimečných případech určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (plavání, zimní sporty, náročný terén, prostředí) další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí(školnice).

**Učitelka předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte.**

Děti v Mateřské škole Lenešice jsou pojištěny proti úrazu u pojišťovny **Hasičské vzájemné**. V případě úrazu rodiče obdrží od ředitelky MŠ vyplněný formulář k čerpání pojistné události. Toto pojištění je platné pro všechny akce pořádané mateřskou školou.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na zdraví, hygienu, nebezpečí odhozených jehel, výživu, kouření, alkohol, drogy.

**Od ledna 2015 nový zabezpečovací kamerový systém – budova školy trvale uzavřena, příchozí vpouštění po zazvonění a jejich identifikaci kamerovým systémem.**

### **Péče o zdraví a bezpečnost dětí při vzdělávání**

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a poskytují jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Právnícká osoba, která vykonává činnost mateřské školy, vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je učitel mateřské školy převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je učitel mateřské školy předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte.

Za bezpečnost a ochranu dětí v době výchovně vzdělávací činnosti odpovídají učitelky mateřské školy. Učitelé nesmí vykonávat jiné činnosti, které by je odváděly od přímé výchovně vzdělávací činnosti, ani administrativní práce, nesmí se vzdalovat z místa, kde svěřené děti pobývají, nenechávají je bez dohledu. V případě nezbytné nutnosti vzdálit se je učitelka povinna zajistit dohled nad dětmi jinou učitelkou školy.

K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví ředitelka mateřské školy počet učitelů tak, aby na jednoho učitele připadlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd, třída, ve které se vzdělávají pouze děti od 2 do 3 let nejvýše 16 dětí, třída s dětmi s priznanými podpurnými opatřeními se naplňuje v souladu s § 2 odst.5 vyhlášky č.14/2005 Sb. Při zajišťování zotavovacích pobytů, popřípadě výletů pro děti určí ředitelka

mateřské školy počet učitelů tak, aby byla zajištěna výchova dětí, včetně dětí se zdravotním postižením, jejich bezpečnost a ochrana zdraví.

Zaměstnanci školy jsou povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí, vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj. Učitelé jsou pravidelně proškoleni v otázkách bezpečnosti. Učitelé jsou povinni dbát, aby děti nenosily nebezpečné ozdoby ve vlasech, na rukou a oděvu, které by mohly zapříčinit úraz dětí.

### **První pomoc a ošetření**

Ředitel školy a zdravotník školy zajistí, aby byly vytvořeny podmínky pro včasné poskytnutí první pomoci a lékařského ošetření při úrazech a náhlých onemocněních. Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytovat první pomoc při jakémkoliv úraze, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitele školy a zákonné zástupce dítěte.

V případě pracovního, školního úrazu nebo jiné zdravotní příhody/dále jen úrazu/ poskytnete první pomoc podle běžných zdravotnických zásad učitelka konající dohled.

#### **Definování školního úrazu:**

Školním úrazem je úraz, který se stal dítěti při výchově a vzdělávání a při činnostech, které s nimi přímo souvisejí. Výchovnou a vzdělávací činností je účast dětí při výchovné a vzdělávací práci školy, ve škole od vstupu dětí do prostor školy až do odchodu z nich, a každá činnost vyplývající z přímé souvislosti s tím. Školním úrazem je rovněž úraz, který se stal dětem při akcích konaných mimo školu, organizovaných školou a uskutečňovaných za dozoru pověřené odpovědné osoby. Jedná se zejména o úrazy dětí na vycházkách, výletech, zájezdech, exkurzích. Školním úrazem není úraz, který se dětem stane na cestě do školy a zpět, nebo na cestě na místo nebo cestou zpět, jež bylo určeno jako shromaždiště mimo areál školy při akcích konaných mimo školu.

Zaměstnanec školy provádějící dohled okamžitě telefonicky ohlásí událost vedení školy, v případě potřeby uvědomí záchranou lékařskou pomoc.

Všechny děti v mateřské škole jsou pojištěny proti úrazu a nehodám v době pobytu dítěte v mateřské škole a při všech akcích organizovaných mateřskou školou u Hasičské vzájemné pojišťovny.

Ředitel školy, kterému byl úraz dítěte ohlášen, zajistí, aby byly objektivně zjištěny a případně odstraněny příčiny úrazu.

Při přesunech dětí při pobytu mimo území mateřské školy po pozemních komunikacích se učitelky řídí pravidly silničního provozu, zejména kde není chodník nebo je-li neschůdný, chodí se po levé krajnici, a kde není krajnice nebo je-li neschůdná, chodí se co nejbližší při levém okraji vozovky. Chodci smějí jít po krajnici nebo při okraji vozovky nejvýše dva vedle sebe. Při snížené viditelnosti, zvýšeném provozu na pozemních komunikacích nebo v nebezpečných a nepřehledných úsecích smějí jít chodci pouze za sebou.

### **Pobyt dětí v přírodě**

Využívají se pouze známá bezpečná místa, učitelé dbají, aby děti neopustily vymezené prostranství. Učitelé před pobytem dětí zkontrolují prostor a odstraní všechny nebezpečné věci a překážky/sklo, hřebíky, plechovky, ostré velké kameny apod./

### **Sportovní činnosti a pohybové aktivity.**

Před cvičením dětí a dalšími pohybovými aktivitami, které probíhají ve třídách, popřípadě v jiných vyčleněných prostorách v objektu budovy mateřské školy nebo probíhají na

venkovních prostorách v areálu mateřské školy, kontrolují učitelé školy, zda prostory jsou k těmto aktivitám dostatečně připraveny, odstraňují všechny překážky, které by mohly vést ke zranění dítěte a při použití tělocvičného náčiní a náradí kontrolují jeho funkčnost a bezpečnost. Učitelé dále dbají, aby cvičení a pohybové aktivity byly přiměřené věku dětí a podle toho přizpůsobují intenzitu a obtížnost těchto aktivit individuálním schopnostem jednotlivých dětí.

### **Pracovní a výtvarné činnosti**

Při aktivitách rozvíjejících zručnost a výtvarné citění dětí, při kterých je nezbytné použít nástroje/např. nůžky, nože, kladívka.../, vykonávají děti práci s těmito nástroji za zvýšené opatrnosti a výhradně pod dohledem učitelky mateřské školy, nástroje jsou zvlášť upravené/nůžky nesmí mít ostré hroty apod./.

Podmínky zajištění BOZ v tělocvičně, školním pozemku jsou stanoveny v provozních řádech odborných učeben, ve kterých jsou vyvěšeny.

## **IV. Organizace vzdělávání**

### **Organizace předškolního vzdělávání na Mateřské škole Lenešice**

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Ředitelka stanovuje v dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok. V případech, kdy počet žádostí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu, postupuje ředitelka při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání podle stanovených kritérií.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu, pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou mateřskou školu nebo jiný způsob povinného předškolního vzdělávání /individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy, vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální/.

Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu nejméně nepřetržitých 4 hodin ve dnech, v nichž je dána povinnost předškolního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy stanoví začátek doby v časovém rozmezí od 7.00 do 8.30 hodin. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu stanoveném prováděcím právním předpisem. Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání stanoví školní řád.

Děti nastupují do mateřské školy od 1.září téhož kalendářního roku, kdy probíhá zápis.

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka po dohodě se zák. zástupci dítěte dny docházky dítěte a délku pobytu v těchto dnech v mateřské škole.

Zapsané děti jsou rozděleny do dvou tříd.

1.třída Zvidálkové – 25 dětí ve věku od 2,5 do 4,5 let

2.třída Kulíškové - 28 dětí ve věku od 4,5 do 7 let

Kapacita školy je 53 míst.

Vyučovacím jazykem je jazyk český.

Vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje podle ŠVP PV, který je zpracován podle podmínek školy a v souladu se státním Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání s názvem „Školka hrou“

Mateřská škola Lenešice poskytuje dětem kromě ŠVP PV doplňující program – kroužek výtvarně pracovní a pohybově taneční, kroužek flétniček, plavecký výcvik, /další doplňkové vzdělávací aktivity viz. přílohy/.

Provoz mateřské školy je celodenní od 6.00 do 16.30 hodin denně.

V době letních prázdnin je provoz přerušen na 4 týdny po dohodě se zřizovatelem a zák. zástupci dětí.

Podrobnosti o přijímání dětí do mateřské školy, obsahu předškolního vzdělávání, organizaci předškolního vzdělávání, úplaty za předškolní vzdělávání stravování a práv a povinností

rodičů konkretizuje Školní řád Mateřské školy Lenešice/k nahlédnutí na informační tabuli pro rodiče v mateřské škole a na internetových stránkách školy- [www.mslenesice.cz](http://www.mslenesice.cz) /.

## Organizace dne ve třídě Zvídálků

**Učitelky: J. Kolaříková, uč. MŠ  
D.Ledvinová, učitelka MŠ**

**Třída dětí ve věku 2,5 – 4,5 let  
Počet dětí na třídě: 25**

6.00 – 8.30	-ranní hry -pohybové aktivity -jazykové chvílky -hudební chvílky -smyslové hry -individuální práce s dětmi -spontánní a řízené činnosti -výtvarné a pracovní činnosti
8.30 – 8.45	-hygiena, dopolední přesnídávka
8.45 – 9.30	-postupné dokončení činností -společné, skupinové či individuální činnosti nabízené a řízené učitelkou -společné hodnocení denních her a činností
9.30 – 11.30	-příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.30 – 12.00	-hygiena, oběd
12.00 - 14.00	- odpočinek, poslech pohádky, relaxační hudba
14.00 - 16.30	-hygiena, převlékání, odpolední svačina -odpolední zájmové činnosti dětí -pobyt venku/při vhodném počasí/ -doplňkové vzdělávací aktivity dle zájmu dětí - kroužky

## Organizace dne ve třídě Kulíšků

**Učitelky: A. Benešová, učitelka MŠ  
J. Damašková, učitelka MŠ**

**Třída dětí ve věku 4,5 – 7 let  
Počet dětí na třídě: 28**

6.00 – 8.45	-ranní hry -pohybové aktivity -jazykové chvílky -hudební chvílky -smyslové hry -individuální práce s dětmi -spontánní a řízené činnosti -výtvarné a pracovní činnosti
8.45 – 9.00	-hygiena, dopolední přesnídávka
9.00 – 9.45	-postupné dokončení činností -společné, skupinové či individuální činnosti nabízené a řízené učitelkou -společné hodnocení denních her a činností
9.45 – 11.45	-pobyt venku
11.45 – 12.15	-hygiena, oběd
12.15 - 14.00	- odpočinek, poslech pohádky, relaxační hudba - vzdělávací činnosti pro náhradní odpočinkové aktivity a pro děti s individuálním vzdělávacím plánem
14.00 - 16.30	-hygiena, odpolední svačina -odpolední zájmové činnosti dětí -pobyt venku/při vhodném počasí/ -doplňkové vzdělávací aktivity dle zájmu dětí- kroužky

## **V. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

ŠVP s názvem „Školka hrou“ vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují poskytnutí bezplatných podpůrných opatření, která realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení /ŠPZ/ na základě plánu pedagogické podpory/PLPP/. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ, mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte.

### **Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby a vyhodnocení PLPP a IVP se SVP**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Učitelé vytvářejí optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají, aby děti dosáhly, co největší samostatnosti. Při plánování mají na zřeteli, že děti se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu /IVP/.

Pokud je charakter obtíží dítěte takový, že postačují pedagogické postupy, pak volíme 1. stupeň podpůrného opatření – zpracování PLPP.

PLPP stručně popisuje, kde a v čem má dítě problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne, do metod práce, organizace vzdělávání dítěte a jeho hodnocení. Popis je stručný, Je záznamem pro učitelky, jak s dítětem pracují a s jakým úspěchem. Pokud zvolené úpravy v práci s dítětem nepovedou ani po třech měsících k očekávané změně, obtíže dítěte budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak školy vyšle zákonného zástupce dítěte do školského poradenského zařízení / PPP nebo SPC/.

PLPP zpracovávají učitelky samostatně, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učitelkami, s cílem stanovit metody práce s dítětem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči.

Individuální vzdělávací plán /IVP/ zpracovávají učitelky pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení /ŠPZ/a žádosti zákonného zástupce dítěte. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Zodpovědnou osobou na naší mateřské škole, která je pověřena spoluprací se školským poradenským zařízením je Dáša Ledvinová.

Nejen učitelky, ale i ostatní pracovníci školy volí vhodné, potřebám odpovídající vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, uplatňují vysoce profesionální postoj. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí, proto vytváříme podmínky pro jejich pozitivní přijetí, navazujeme úzkou spolupráci s rodiči, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky/logoped, rehabilitační pracovníci/.

### **Specifikace podpůrných opatření a úpravy vzdělávacího procesu:**

-úprava metod a forem vzdělávání dítěte

-podpora ŠPZ

-úprava výstupů ze vzdělávání dítěte

-organizace vzdělávání/prostorové uspořádání, organizace dne, počet dětí ve třídě.../

-IVP

-personální podpora pro práci učitelky – asistent pedagoga, školní asistent, druhá učitelka

-podpora pro dítě/tlumočník, průvodce, osobní asistent.../

-metodická podpora ze strany ŠVZ

-požadavek na stavební úpravy prostor kde se dítě vzdělává

-normovaná finanční náročnost

## **VI. Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných**

### **Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných**

V předškolním věku je velice obtížné identifikovat nadání. bez znalosti dalších souvislostí a specifik/podnětnost rodinného prostředí, období akcelerace vývoje v určité oblasti/. Vzhledem k těmto specifikům užíváme spíše pojem nadané chování, dítě s nadaným chováním.

Vzdělávání těchto dětí stimuluje rozvoj jejich potencionálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a rozvíjet.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP dětí nadaných**

Nástrojem podpory nadání dítěte může být použití i PLPP, který koordinuje podpůrná opatření v prvním stupni podpory na škole.

IVP mimořádně nadaného dítěte sestavují učitelky, které mají na třídě toto dítě ve spolupráci se školským poradenským zařízením/ŠPZ/. IVP mimořádně nadaného dítěte má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracují učitelky s rodiči mimořádně nadaného dítěte.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ.IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a obsahuje i termín průběžného hodnocení IVP.

Učitelky zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem dítěte předá informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

Zodpovědnou osobou na naší mateřské škole, která je pověřena spoluprací se ŠPZ je Dáša Ledvinová.

#### **Specifikace podpůrných opatření a úpravy vzdělávacího procesu:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- příprava a účast na soutěžích

## VII. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

### Obsah

1. Úvodní ustanovení – vzdělávání dětí mladších tří let
2. Podmínky pro vzdělávání
3. Věcné podmínky
4. Hygienické podmínky
5. Životospráva
6. Psychosociální podmínky
7. Personální podmínky
8. Odborná kvalifikace učitele mateřské školy
9. Další vzdělávání učitelů mateřské školy
10. Organizace vzdělávání
11. Bezpečnostní podmínky
12. Stavební požadavky
13. Požadavky požární bezpečnosti
14. Obsah vzdělávání
15. Stravování
16. Financování
17. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

### Úvodní ustanovení

Vzdělávání dětí mladších 3 let v mateřské škole zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), již od své účinnosti v roce 2005, nevyklučoval. Přijímání dětí ve věku od 2 do 3 let do mateřských škol má díky nižšímu počtu starších dětí hlásících se k předškolnímu vzdělávání zvyšující tendenci. Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 01. 09. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.

### 2. Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce.

### 3. Věcné podmínky

V oblasti věcných (materiálních) podmínek jsou doplněny stávající hračky /dle věkových hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku), didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy. Eliminováni jsme nebo odstupňováni jsme přístupností některého vybavení/uzavíratelné skříně, vyšší police/. Rozšířili jsme sortiment vybavení vhodného pro děti mladší tří let. Průběžně budeme doplňovat.

Na školní zahradě zajišťujeme využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení.

Mateřská škola je vybavena vhodným sedacím nábytkem pro děti, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, je bezpečný a stabilní.

V mateřské škole máme vyčleněný prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí/pleny, vlhčené ubrousky/.

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

#### **4.Hygienické podmínky**

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů). Vzhledem ke vzdělávání dětí mladších tří let je mateřská škola dovybavena dětskými nočníky, je zajištěno jejich uskladnění, mytí a dezinfekce. V blízkosti umyvadla pro zaměstnance, kde je zajištěna intimita dětem je přebalovací pul, krytý nášlapný odpadkový koš, police na hygienické potřeby dětí/pleny, vlhčené ubrousky/

#### **5.Životospráva**

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí.

#### **6.Psychosociální podmínky**

Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde dítě přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. proto jim umožněno používat specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty, dostatek času na realizaci činností, prostor k odpočinku během dne, individuální péče, srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

#### **7.Personální podmínky**

Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne. Pro personální posílení mateřské školy byla přijata učitelka na poloviční úvazek a zřízena pozice školní asistent z projektu OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování–Šablony pro MŠ.

#### **8.Odborná kvalifikace učitele mateřské školy**

Zákon č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících uvádí v § 6 požadavky na získání odborné kvalifikace učitele mateřské školy. Všechny učitelky z naší mateřské školy mají zkušenost se vzděláváním dětí od dvou let.

#### **9.Další vzdělávání učitelů mateřské školy**

Do plánu vzdělávání na příští školní rok zahrneme problematiku vzdělávání dětí mladších tří let.

#### **10. Organizace vzdělávání**

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohledňujeme v souladu s právními předpisy počet dětí. Organizace vzdělávání a

plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

### **11. Bezpečnostní podmínky**

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí další učitelku, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

### **12. Stavební požadavky**

Naše mateřská škola nemusí v současné době realizovat žádné zásadní změny týkající se stavebních úprav. S ohledem na prostorové podmínky školy, zejména podlahovou plochu prostor pro vzdělávání nedošlo ke změnám.

Na děti mladší tří let je pohlíženo jako na osoby se sníženou schopností pohybu a orientace, a to vzhledem ke stavebním podmínkám školy nebo v souvislosti s evakuací osob z prostor školy.

### **13. Požadavky požární bezpečnosti**

V naší mateřské škole není třeba v souvislosti se vzděláváním dětí od dvou let věku z hlediska požární ochrany provádět stavební úpravy, není nutné získat nový souhlas věcně a místně příslušného stavebního úřadu k užívání stavby. V případě umístění dětí od dvou let věku se jedná vždy o činnost se zvýšeným požárním nebezpečím.

### **14. Obsah vzdělávání**

Pro děti této věkové kategorie je náročné přizpůsobovat se velkému kolektivu. Tato fakta jsou základem pro stanovení vzdělávacích cílů pro tyto děti.

Plánování a realizace vzdělávacích činností je přizpůsobena možnostem a schopnostem dětí, učitelky podle toho volí metody a formy práce. /učení nápodobou, situačním učením, opakováním činností, pravidelnými rituály/. Děti mladší tří let se nedokážou delší dobu soustředit a tomu přizpůsobujeme činnosti, průběžně je střídáme, největší prostor dáváme volné hře a pohybovým aktivitám.

Zaměřujeme se na podporu přirozeného rozvoje řeči, seznamování se s prostředím, vrstevníky i zaměstnanci školy, budování pocitu bezpečí, důvěry dětí k zaměstnancům školy, nenásilné zapojování do společných činností, rozvíjení sebeobslužné činnosti, rozvoj hrubé i jemné motoriky, správný úchop kreslicího náčiní, seznamování se s jednoduchými pravidly.

### **15. Stravování**

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky

o školním stravování. Přizpůsobujeme množství stravy poskytované pro tyto děti podle jejich individuální potřeby.

#### **16.Financování**

Naše mateřská škola se zapojila do projektu OP VVV Podpora škola formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony MŠ / školní asistent/.

#### **17.Spolupráce se zákonnými zástupci**

Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní, potřebná pro celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem. Umístěním dítěte do mateřské školy napomáháme k souladu rodinného i pracovního života jeho zákonných zástupců.

## **VIII. Jazyková příprava v předškolním vzdělávání**

### **Jazyková příprava v předškolním vzdělávání**

#### **1. Úvod**

#### **2. Cílová skupina**

#### **3. Organizace jazykové přípravy v předškolním vzdělávání**

#### **4. Financování jazykové přípravy v předškolním vzdělávání**

#### **5. Vykazování jazykové přípravy v předškolním vzdělávání**

#### **1. Úvod**

Včasná jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v mateřských školách má velký význam pro jejich budoucí začlenění do povinné školní docházky. Jedná se o významné preventivní opatření proti budoucímu školnímu neúspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.**

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně během pobytu v mateřské škole. Nový systém jazykové přípravy je určitou nadstavbou a větším zacílením na vzdělávání dětí cizinců v češtině.

#### **2. Cílová skupina**

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR.

#### **3. Organizace jazykové přípravy v předškolním vzdělávání**

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.

V případě 4 a více dětí cizinců budou vytvořeny skupiny a škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně.

#### **4. Financování jazykové přípravy v předškolním vzdělávání**

Každé mateřské škole zřízované krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí, která k 30.9. daného školního roku vykáže ve výkaze o mateřské škole v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání alespoň 4 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude navýšen PHmax o 1 hodinu týdně pro každou skupinu pro jazykovou přípravu.

#### **5. Vykazování jazykové přípravy v předškolním vzdělávání**

Školy budou vypočítávat a vykazovat úvazky pedagogických pracovníků v souladu s přílohou k nařízení vlády č.75/2005 Sb., přičemž do týdenního rozsahu PPČ se budou zahrnovat i případné hodiny PPČ k zajištění jazykové přípravy.

Pokud jazykovou přípravu zajišťují pedagogičtí pracovníci na dohodu konanou mimo pracovní poměr, jejich mzdové prostředky se vykazují v OPPP/OON hrazených ze státního rozpočtu.

## **IX. Charakteristika vzdělávacího programu**

Vzdělávací záměr

Metody a formy vzdělávání

### **Charakteristika vzdělávacího projektu Mateřské školy Lenešice „Školka hrou“**

Vzdělávací projekt „Školka hrou“ je vypracován jako schematický model integrovaného bloku vzdělávání, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k životu. Důraz je kladen na vytváření dobrých mezilidských vztahů, děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci a přátelství. Plánovanými činnostmi podporuje rozvoj smyslového vnímání. O všem, co poznají, by měly děti umět přemýšlet a vyjadřovat své myšlenky

Vzdělávací projekt dotváří učitelky konkrétní denní vzdělávací nabídkou dětem podle jejich individuality a věkového složení třídy se stanovením pedagogického záměru.

ŠVP umožňuje učitelkám v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti.

Projekt je jednotný pro celou mateřskou školu, s dlouhodobým záměrem /4 roky/.

Součástí našeho ŠVP je konkrétní vzdělávací nabídka uspořádaná do ucelených částí - integrovaných bloků, které jsou společné pro celou mateřskou školu.

Integrované bloky se vztahují k určitým tématům, vycházejí z praktických životních problémů a situací, jsou zaměřeny k určitým činnostem, k praktickým aktivitám.

Jsou natolik široké a obsáhlé, aby poskytovaly dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním činnostem. Zaměření bloků vychází z přirozených potřeb a zájmu dětí, ze skutečnosti dětí a jeho životu blízkých. Obsah je srozumitelný, užitečný a pro děti prakticky využitelný. Pomáhá dětem chápat sebe sama i okolní svět, rozumět jeho dění a orientovat se v něm. Je upraven tak, aby vyhověl věku, úrovni rozvoje a sociálním zkušenostem dětí, pro které jsou bloky připravovány.

Obsah bloků odpovídá vzdělávacímu obsahu stanovenému ve vzdělávací nabídce v RVP PV.

#### **Vzdělávací obsah obsahuje:**

-hlavní smysl integrovaného bloku/záměry, klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny/

-obsah integrovaného bloku

#### **Záměr vzdělávacího projektu**

**Rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo relativně samostatnou osobností schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.**

## **Na co klade vzdělávací projekt důraz:**

- na návaznost, propojenost a spolupráci se základní školou
- na připravenost dětí při vstupu do 1.třídy základní školy
- na spolupráci s rodinou a veřejností v obci
- na tvořivost pedagoga při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky dětem
- na uplatňování hry nebo jiné zajímavé činnosti při vzdělávání
- na pravidelné pohybové aktivity
- na posilování dětské zvědavosti a objevování světa kolem nás prožitkovým učením
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání
- na hledání a objevování nové vzdělávací cesty
- na spojení vzdělávacích témat se životem a s učením nápodoby v praktickém životě
- na analýze evaluace směrem k dítěti zaměřené na jeho rozvoj, písemném zaznamenávání vzdělávacích pokroků dítěte
- na vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností
- na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v předškolním vzdělávání

## **Co vzdělávací projekt předpokládá:**

- respektování specifiky předškolního vzdělávání, metod a forem práce dle RVP
- individualitu každého dítěte
- uplatňování prožitkového učení hrou
- poskytování dostatečného prostoru pro spontánní hry a jeho vlastní plány
- respektování potřeb dítěte určité věkové skupiny
- umožnění bavit se přirozeným dětským způsobem
- uplatňování učení založeném na přirozené nápodobě
- uskutečňování vzdělávání na základě integrovaných bloků
- dodržování životosprávy, organizace, psychosociálních podmínek
- personální zajištění
- pružnost denního řádu
- zařazování pohybových aktivit
- uplatňování individuálního adaptačního režimu
- vytváření pocitu zázemí, bezpečí i soukromí
- podněcování k vlastní aktivitě a experimentování
- návaznost a propojení se základní školou

## **Hlavní cíle předškolního vzdělávání**

**1.Cíl rozvojový: rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení**

**2.Cíl hodnotový: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

**3.Cíl postojový: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

**Naplňováním těchto cílů směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí.**

## **Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence jsou formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

**Pro předškolní vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:**

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence činnostní a občanské

### **Kompetence k učení:**

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, objevuje, zkoumá, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- uplatňuje v praktických situacích získané zkušenosti
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpověď
- aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- dokončí zadanou práci
- je schopno dobrat se k výsledkům
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě
- soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- odhaduje své síly
- učí se hodnotit svoje výkony i výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

### **Kompetence k řešení problémů:**

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace řeší samostatně na základě nápodoby či opakováním, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty/má vlastní originální nápady/
- při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických postupů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů,
- vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která vedou k cíli a která nedokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může ovlivnit situaci
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

### **Komunikativní kompetence:**

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky, odpovědi
- rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky /výtvarnými, řečovými, hudebními, dramatickými/
- domlouvá se gesty i slovy
- rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- rozšiřuje svou slovní zásobu a používá ji k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky se kterými se setkává/knihy, encyklopedie, audiovizuální technika, telefon, počítač.../
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, že je možno se jím učit
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### **Kompetence sociální a personální:**

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- rozpozná nevhodné chování
- vnímá nespravedlivost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dokáže se prosadit ve skupině, ale i podřídit, umí se domluvit a spolupracovat
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla
- respektuje druhé, přijímá a uzavírá kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci
- umí být tolerantní k odlišnostem lidí
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování

### **Kompetence činnostní a občanské:**

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky, poznávat svoje slabiny
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem
- přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně
- chápe, že za svá rozhodnutí odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o to, co se kolem děje
- chápe, že pracovitost, činnost a podnikavost jsou přínose
- chápe, že lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost má svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat

- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- uvědomuje si, že svým chováním se podílí na prostředí, v jakém žije, že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečnost svoji i druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

## **Metody a formy vzdělávání**

### **Individuální práce s dětmi**

#### **Spontánní činnosti**

#### **Skupinová práce s dětmi**

#### **Řízené činnosti**

Při vzdělávání dětí uplatňujeme podle situací odpovídající metody a formy práce. Snažíme se využívat nejen metod slovních a názorních, ale i přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů, situačního učení založeného na vytváření a využívání situací, které poskytují srozumitelné, praktické ukázky ze života. Poskytujeme dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry. Významnou roli v procesu učení sehraává spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, které probíhají v menší skupině či individuálně. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které vycházejí ze života dítěte. Tím mu nabízíme různé aktivity, poznatky a zkušenosti, jednoduché dovednosti.

## **X. Vzdělávací obsah**

### Rozpracování jednotlivých integrovaných bloků

#### **Školní vzdělávací program Mateřské školy Lenešice s názvem „Školka hrou“**

Dlouhodobý projekt, jednotný pro celou školu.

Je rozpracován do 4 integrovaných bloků, každý blok trvá tři měsíce - podzim, zima, jaro, léto. Každý blok obsahuje tematické zaměření, vzdělávací záměr, dílčí vzdělávací cíle, konkretizované očekávané výstupy a vzdělávací nabídku. Zpracování tematického zaměření v jednotlivých třídách včetně vzdělávací nabídky záleží na kreativitě, tvořivosti a nápaditosti učitelek. Vzdělávací nabídka je mnohostranně pestrá a široká, respektuje podmínky naší mateřské školy. Zaměření bloků zachovává principy činnostního učení, jejich věcný obsah je pro děti srozumitelný a prakticky využitelný. Učitelky nesvazuje a neomezuje v tvořivé práci, počítá s uplatňováním evaluačních postupů a využíváním jejich výsledků.

Učitelky mateřské školy vedou vzdělávání tak, aby se děti cítily v pohodě po stránce fyzické i psychické.

Každá třída zpracovává svůj vlastní třídní vzdělávací program se zohledněním věku a složení dětí ve třídě a podmínkách či momentální situaci v mateřské škole.

V průběhu roku jsou do vzdělávacího programu zařazovány doplňkové vzdělávací aktivity a dílčí vzdělávací projekty či programy a dle potřeb jsou pak zařazovány do plánu v rámci tříd, nebo mohou sdružovat děti z obou tříd.

#### **1.integrovaný blok: PODZIM**

##### **Tematické zaměření: ZÁŘÍ**

jména dětí, značky, pravidla soužití, kamarádské vztahy, emoce, bezpečně v MŠ, venku, hygienické návyky, stolování, ochrana zdraví, organizace a režim dne v MŠ, doma, orientace v čase, prostoru, roční období, počasí

**Záměr:** Vhodnou organizací a laskavým přístupem usnadnit dětem vstup do mateřské školy.

##### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si dovedností k podpoře osobní pohody, zdraví bezpečí, pohody prostředí
- pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- rozvíjení komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat svoji situaci

- navazování kontaktů dětí mezi sebou navzájem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí
- posilování prosociálního chování v dětské herní skupině
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupráce, přizpůsobení se
- vytváření vztahu k místu a prostředí
- seznamovat se s prostředím a místem ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví a bezpečí a pohodu
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí, dodržovat pravidla vzájemného soužití
- samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, komentovat zážitky a aktivity
- zvládnout osobní hygienu, přijímat stravu, tekutiny, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat
- porozumět slyšenému
- navazovat kontakty s dospělým, obracet se na dospělého s žádostí o pomoc a radu
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu a jejich komunikativní funkci
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- osvojit si elementární poznatky o sobě, druhých, o vzájemném soužití

### **Vzdělávací nabídka:**

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s náčiním, předměty, pomůckami, materiálem
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí a zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- činnosti směřující k prevenci úrazů hrožících při hrách, pohybových aktivitách
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních představení
- prohlížení a „čtení knížek“
- motivování manipulace s předměty, zkoumání, pozorování
- námětové hry a činnosti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem/počasí/
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity
- hry na téma rodiny, přátelství

- dramatické činnosti/napodobování různých typů chování člověka v různých situacích
- mimické vyjadřování nálad
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- aktivity podporující sblížení dětí, podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- přirozené hry
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomáhat si, společnému řešení vzájemných sporů
- činnosti zaměřené na poznávání mateřské školy
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- čtení, vyprávění a poslech pohádek, příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných pravidel soužití ve třídě
- receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti/poslech pohádek, příběhů, veršů, písní, sledování dramatizací, divadelních scének
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientaci v mateřské škole i v obci
- poučení o možných nebezpečných situacích/třídy, zahrada, dopravní hřiště/
- kognitivní činnosti/kladení otázek a hledání odpovědí

### **Tematické zaměření: ŘÍJEN**

ovoce, zelenina, stromy, význam pro zdraví, pracovní nástroje, příprava pokrmů, stromy, plody, keře, lesní zvířata, ochrana životního prostředí, polní plodiny, zemědělská technika, stroje, podzimní polní práce, vítr, déšť, pouštění draků, příroda v lese, chování člověka v přírodě, ochrana před klíštětem, třídění odpadu

### **Záměr:**

Získat poznatky o podzimní přírodě, plodinách, ovoci, zelenině, přiblížit dětem jejich význam pro zdraví člověka.

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních/vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnosti, vyjadřování/
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názornému myšlení k myšlení slovně logickému
- rozvoj paměti a pozornosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- seznamování se se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním, technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

-pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit ale i poškozovat

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- rozlišovat, co prospívá zdraví, co mu škodí/výživa/
- znát základní zásady zdravého životního stylu, mít povědomí o zdravém stravování
- rozkládat slova na slabiky, vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, popsat situaci dle obrázku
- napodobit rytmus, rozlišit tvary, geometrické tvary a barvy
- pamatovat si postup řešení, uplatnit postřeh a rychlost
- orientovat se v řadě a prostoru
- rozumět základním pojmům označujícím velikost, porovnat a uspořádat předměty dle pravidel, orientovat se v číselné řadě, nacházet společné o rozdílné znaky, zobecňovat
- spolupracovat s ostatními při řešení problémů
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí, být schopné přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny
- mít poznatky o práci lidí na zahradě, na poli, využití techniky při práci člověka
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- mít povědomí o významu životního prostředí, všimnout si nepořádku, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu

### **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční pohybové činnosti/chůze, běh, skoky, poskoky, lezení/
- nelokomoční pohybové činnosti / změny poloh a pohybů těla na místě, základní gymnastika cvičení na nářadích, míčové hry
- manipulační činnosti a jednoduché úkony; s náčiním, předměty, nástroji, materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků
- relaxační a odpočinkové činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky
- vyprávění příběhů, vyprávění dle skutečnosti i podle obrazového materiálu, vlastní fantazie
- komentování zážitků a aktivit
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, vidělo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte
- určování a pojmenovávání vlastností/velikost, barva, tvar, chuť, vůně
- konkrétní operace s materiálem/ třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání/
- spontánní hra, volná hra a experimenty
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků
- estetické a tvůrčí aktivity
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- výlety a procházky do okolí
- napodobování chování člověka v různých situacích, mimické vyjadřování
- běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem, dospělým

- modelové situace, kdy se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání světa zvířat, jejich prostředí
- různorodé společné hry a skupinové aktivity
- tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, hudebně pohybové, pěvecké
- poslech pohádek, příběhů, veršů, písní, sledování dramatizací, scének
- akce zajímavé pro předškolní dítě mimo mateřskou školu
- praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji
- provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností
- pozorování okolní přírody, vycházky do okolí
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- poučení o možných nebezpečných situacích při kontaktu se zvířaty, jedovatými rostlinami, požárem
- využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- praktický nácvik bezpečného chování v některých situacích, které mohou nastat
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí
- praktické činnosti na jejichž základě se dítě seznamuje s přírodou – zkoumání
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí/les, louka, rybník/
- ekohry
- pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní zahradu a blízké okolí

### **Tematické zaměření: LISTOPAD**

podzimní příroda, hry s dýněmi, kaštany, barevnost přírody, znaky podzimu, počasí, barvy a tvary listů, barevnost přírody, části těla, orgány a jejich funkce, smysly, péče o zdraví, oblékání, co zdraví škodí a prospívá, u lékaře, u zubaře, zvyky a tradice adventu

**Záměr:** Přiblížit dětem krásy podzimní přírody a života v ní.

Získat povědomí o ochraně svého zdraví, osvojit si poznatky o svém těle.

### **Dílčí vzdělávací cíl:**

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti, pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivaci představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k ostatním lidem/v rodině, MŠ, dětské herní skupině/
- vytvoření povědomí i mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí, znát základní zásady zdravého životního stylu/otuzování, oblékání/
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, rozlišit a napodobit rytmus, sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční hlásky ve slovech, rozlišit tvary předmětů základní i složené barvy
- porozumět slyšenému, chápat jednoduché hádanky, záměrně se soustředit a udržet pozornost,

zapamatovat si krátké říkanky, písničky

- orientovat se v prostoru i v rovině, rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů, orientovat se v řadě/první až poslední/
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti, rozumět a používat základní pojmy označující velikost, orientovat se v číselné řadě 1-10
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně ke slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- rozlišovat aktivity, které mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, starat se o rostliny)

### **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová cvičení
- hudebně pohybové činnosti
- činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- vokální činnosti
- sdělování slyšeného druhým
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě zažilo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů
- volné hry a experimenty s materiálem
- smyslové hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- činnosti zasvěcující dítě do proměn počasí
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dětí a úkoly s viditelným cílem a výsledkem
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity
- činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, vlastností daných pohlavními rozdíly, věkem
- dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- společenské hry

- aktivita podporující vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří
- realizace slavností v rámci zvyků a tradic, kulturní programy
- tvůrčí činnosti
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, tematické hry s různými druhy zaměstnání, pracovními činnostmi a pracovními předměty
- aktivita přibližující dětem svět kultury a umění
- využívání příležitostí k seznamování s různými tradicemi a zvyky
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- sledování události v obci a účast na nich
- poučení dětí o možných nebezpečných situacích – léky, chemické a čisticí prostředky, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy
- zprostředkování poznávání ročního období, počasí, podnebí, ovzduší
- práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kladění otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, objevování, zkoumání
- praktické činnosti s látkami a materiály ve svém okolí

## **2.Integrovaný blok: ZIMA**

### **Tematické zaměření: PROSINEC**

Mikuláš a čert, Vánoce, tradice, zvyky ve vánočním čase, zdraví a bezpečné chování, suroviny k přípravě pokrmů, pohádky

**Záměr:** Přiblížit dětem vánoční tradice a zvyky.

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/ i produktivních / výslovnosti, vytváření pojmů mluvního projevu, vyjadřování/
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k ostatním lidem / v rodině, v MS, v dětské herní skupině/
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvíjení užívání všech smyslů
- rozvoj schopnosti vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- podporování schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálního postoje k druhému (v rodině, v mateřské škole, ve třídě/
- rozvoj kulturně estetických dovedností výtvarných, hudebních a dramatických.../
- rozvíjení estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů, veršů, sledování dramatizací)
- osvojování si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, k přípravě pokrmů

- využívání modulace hlasu v ústním projevu a při přednesu říkadel a básní
- pozorné naslouchání čtené a hrané pohádce, vánočním písním, koledám, pranostikám....

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při činnostech
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí, vědět, jak se vyhnout nebezpečí
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, rozkládat slova na slabiky
- naučit se nazpaměť krátké texty, zapamatovat si jednoduché básničky a písničky
- rozlišit tvary předmětů, geometrické tvary, základní barvy i odstíny
- orientovat se v prostoru i rovině
- chápat základní a číselné a matematické pojmy, rozumět a používat pojmy označující velikost, porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla, orientovat se v číselné řadě 1-10
- spolupracovat s ostatními, spolupracovat při činnosti, být ostatním partnerem, domluvit se na společném řešení
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišit zvuky a tóny, zrakově rozlišit tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišit vůně, chutě, vnímat hmatem)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek i odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je (říci, co se mu líbí a nelíbí, co ho baví či nebaví a proč)
- mít povědomí o tradicích a zvycích
- vědět o čem byla vyslechnuta či shlédnuta pohádka, reprodukovat děj
- kultivovaně zazpívat několik jednoduchých vánočních koled
- poznat vůni jehličí, vanilky, perníčků – vánoční atmosféra
- umět hodnotit a vyjádřit vlastní názor, co se mu líbí, nelíbí
- samostatně přednést zapamatovaný text, písně, básně....

### **Vzdělávací nabídka:**

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nezdravých návyků a závislostí
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností /chuť, vůně, zvuky/
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii / výtvarné, hudební, taneční či dramatické aktivity/
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou /číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství/
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity / slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové/
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- dramatické činnosti / předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích/, mimické vyjadřování nálad / úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost/
- dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- aktivity podporující sblížení dětí
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity / dramatizace/ umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností / oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy/
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti /poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének/
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku / zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce/ a mravní hodnoty / dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost/
- praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností
- účast dětí na kulturních akcích seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami

### **Tematické zaměření: Leden**

Tradice a zvyky „Tři králové“, znaky zimy, počasí, vlastnosti sněhu, ledu, rampouchy, oblékání, zvířata a ptáci v zimě, zimní sporty a hry, bezpečnost a ochrana zdraví, hudba a hudební nástroje

**Záměr:** Získat poznatky o zimní přírodě, mít povědomí o zimních sportech, pohybových, hudebních dovednostech

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky / koordinace ruky a oka/
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i

pohody prostředí

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj hudebně pěveckých dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů, /zvědavosti, zájmu, radosti z objevování /
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření prosocionálních postojů / rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivost/
- vytvoření aktivních postojů ke světu, životu
- rozvoj schopností přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí
- pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatků o tělovýchově a sportu
- vytváření návyků zdravého životního stylu
- osvojování si některých dovedností, které přecházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vytváření pozitivního vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, např. před zápisem do školy)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvíjení základních kulturně společenských postojů
- vytváření schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, upřednostňovat užívání pravé či levé ruky opři činnostech
- mít povědomí o významu péče o zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít poznatky o pozitivních účincích o pohybu a sportu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, popsat situaci podle obrázků
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- orientovat se v prostoru i v rovině, rozlišovat, co je nahoře, dole, uprostřed, před, vedle, blízko, daleko, chápat základní číselné a matematické pojmy, rozumět a používat základní pojmy označující velikost
- spolupracovat s ostatními, spolupracovat při hrách, aktivitách a řešení úloh, podělit se s jiným dítětem o činnost, provádět kontroly řešení, hledat další úkoly a další řešení
- chovat se na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí, jak se chránit
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci, chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, řadit a třídít soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, že s těmito změnami je třeba v životě počítat

-dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití (chování doma, v MŠ, na veřejnosti)

### **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční pohybové sezónní činnosti/ sáňkování, bobování, koulování, klouzání/
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti /vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení/
- grafické činnosti, spontánní hra
- činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, rozhodování, sebehodnocení
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti k prevenci úrazů na sněhu, ledu
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace /vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností / velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky/ a jejich charakteristickým znakům
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené k vytváření /chápání/pojmů a osvojování poznatků /vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, médií/
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů / písma, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce/
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikace
- estetické a tvůrčí aktivity
- návštěvy dětských kulturních akcí
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity
- společné aktivity nejružnějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry, přirozené modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí v němž dítě žije
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební
- poslech hudebních skladeb a písní

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo školu
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, vycházky do okolí
- poučení o možných nebezpečných situacích/led, náledí, pád sněhu ze střechy, řeka, rybník/
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, přírodní jevy a děje, živočichové, počasí, roční období
- práce s literárními texty, naučnou literaturou
- praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami

### **Tematické zaměření: ÚNOR**

povolání a řemesla, pracovní nástroje, z čeho se co vyrábí, vlastnosti materiálů, úloha strojů a přístrojů v životě, informační technologie, exkurze, záchranný systém, úloha složek IZS v životě lidí, nouzová tel. čísla, záchranná vozidla a technika, reflexní oblečení, exkurze, besedy-hasiči, záchranná služba, policie, život ve městě, vesnici

**Záměr:** Motivovat děti k poznávání různých druhů zaměstnávání, řemesel a povolání člověka k poznávání významu lidské práce a o úloze lidské činnosti ve prospěch života

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody I pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních / vnímání, naslouchání, porozumění / i produktivních / výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování /
- rozvoj tvořivosti /tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření/
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k ostatním lidem / v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině, ve svém okolí/
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat, ničit
- rozšiřování slovní zásoby o nová slova
- hledání odpovědí na zvědavé otázky
- osvojení si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou chránit, ale i poškozovat, ničit

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- vědět, jak se vyhnout nebezpečí /být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat /
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný /jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí /
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- obhájit svůj názor, přijmout jiný, uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- k řemeslu přiřadit pomůcky, materiál, činnost
- znát nouzová tel. čísla

- orientovat se bezpečně v okolním prostředí, kam můžu a nemůžu sám – nebezpečí úrazu

### **Vzdělávací nabídka:**

- sezonní pohybové činnosti /hry na sněhu, ledu/
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- slovní hádanky, jazykolamy, breptadla
- společné diskuze, rozhovory, individuální i skupinové konverzace
- komentování zážitků a aktivit, kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě vidělo, slyšelo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky/tisk, časopisy, knihy, audiovizuální technika
- přímé pozorování technických objektů v okolí dítěte
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem/trídění, uspořádání, přiřazování, odhad, porovnávání
- volné hry a experimenty s materiály a předměty
- smyslové hry
- námetové hry a činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii, třibení vkusu
- hledání různých možností a variant při řešení problémů
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení mechanické i logické paměti
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- spontánní hra, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte s viditelným cílem a výsledkem
- návštěvy dětských kulturních akcí
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší, jejich dovednosti, schopnosti
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí
- společenské hry, kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách
- hry, přirozené modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
- čtení, vyprávění a poslech textů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledku
- hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí, role dané pohlavím, profesní role
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce, využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel, povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty,
- praktická manipulace s některými nástroji, provádění jednoduchých pracovních činností

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dětem dostupných způsobech, jak se chránit /dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace/
- využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

### **3.Integrovaný blok: JARO**

#### **Tematické zaměření: BŘEZEN**

znaky jara, probouzející se příroda, počasí, oblečení, první jarní květiny, ptáci, zvířata a jejich mláďata, zvuky v přírodě, živá i neživá příroda, koloběh vody, důležitost vody pro život, vodní zvířata, podmínky pro růst rostlin, objevování, experimentování, pokusy, pěstitelské práce na poli, zahradě

**Záměr:** Probudit v dětech zájem o jarní přírodu, získat poznatky o živé a neživé přírodě.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření prosociálních postojů /rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti/
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí/spolupracovat, spolupodílet se /, přináležet k tomuto společenství /ke třídě, k rodině, k ostatním dětem/ a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- posilování radosti z objevovaného, probouzení zájmu, zvědavosti
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, zvířat, přírody
- osvojení si jednoduchých poznatků se zaměřením na jarní přírodu

#### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, mít základní poznatky o zásadách zdravého životního stylu, o pozitivních účincích zdravé výživy
- vyjadřovat samostatně myšlenky, svoje pocity a prožitky
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti, rozumět a používat základní pojmy označující velikost, porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla// od nejmenšího k největšímu a naopak/, orientovat se v číselné řadě 1-10
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, vyhledávat partnera pro hry na tabuli nebo počítači, domlouvat se, rozdělovat a měnit role, spolupracovat při činnostech
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky, pozorně poslouchat a sledovat se

- zájmem hudební produkci písniček ke scénkám, vyjádřit a zhodnotit prožitky / co se líbilo a co ne, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné/
- mít poznatky o přírodě živé či neživé, o přírodních jevech a dění, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si nového, změněného, chybějícího, sluchově rozlišovat zvuky
- orientovat s v prostoru i rovině
- spolupracovat s ostatními, aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování / vzít si slovo, až když druhý domluví/
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
  - charakterizovat roční období typickými znaky
  - znát význam vláhy pro přírodu, vědět co je koloběh vody
  - rozlišovat co patří do živé a neživé přírody
  - umět pracovat s naučnou literaturou, encyklopedií
  - odmítnout se podílet na nedovolených, nesprávných a zakázaných činnostech

### **Vzdělávací nabídka:**

- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti úklidu, úpravy prostředí
- špříležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- společné diskuze, rozhovory, samostatný slovní projev na určité téma
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte
- určování a pojmenovávání vlastností, jejich charakteristické znaky, funkce
- spontánní hra, experimenty s materiálem a předměty, smyslové hry
- nejrůznější činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- výlety a procházky do okolí
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování, třibení vkusu
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku /zdvořilost, tolerance, spolupráce/ a mravní hodnoty /dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost/ v jednání lidí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě/živočiškové, počasí, roční období/

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání naučné literatury
- kognitivní činnosti, diskuze nad problémem, objevování, zkoumání
- praktické činnosti na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů /les, louka, rybník/
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, chovatelské činnosti

### **Tematické zaměření: DUBEN**

Velikonoce, tradice a zvyky, pranostiky, lidová říkadla, výzdoba  
dopravní výchova, BESIP, vybavení kola, zápis do ZŠ-hry se slovy a písmenky  
čarodějnice, pohádkové postavy, strašidla, tradice a zvyky, pranostiky, slet  
čarodějnic...

**Záměr:** Přiblížit dětem dubnové zvyky a tradice, zapojit se do příprav, výzdoby.  
Předcházet nehodovosti a úrazům dětí v silničním provozu.  
Připravovat dítě na vstup do ZŠ.

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních / vnímání, naslouchání, porozumění/ i produktivních \ú výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování
- utváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj základních kulturně – společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- seznamování s pravidly ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí / spolupracovat, spolupodílet se /, přináležet k tomuto společenství / ke třídě, rodině, k ostatním dětem/ a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvíjení pohybových a manipulačních schopností
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- kladění otázek a hledání odpovědí
- zdokonalování koordinace ruky a oka, manipulaci s drobnými předměty
- orientování se v čase, prostoru, množství, pojmenovávání barev

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- zacházet bezpečně s pomůckami v mateřské škole, uvědomovat si, co je nebezpečné
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, mluvit zřetelně a gramaticky správně, rozkládat slova na slabiky
- rozlišit tvary předmětů, geometrické tvary, základní barvy i odstíny, jednotlivé části obrázku složit v celek
- orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase, uvědomovat si plynutí času /večer, noc, ráno/
- chápat základní a číselné a matematické pojmy, rozumět a používat pojmy označující velikost, porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla, orientovat se v číselné řadě 1-10
- spolupracovat s ostatními, spolupracovat při činnosti, být ostatním partnerem, domluvit se na společném řešení
- přizpůsobit se společenskému programu, vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky, sledovat se zájmen tradice a zvyky našich předků
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí – přijmout tradici oslav
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí, znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici / dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci/
- rozlišovat některé obrazné symboly / piktogramy, orientační a dopravní značky/ a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí, chápat základní pravidla pro chodce, účastníky silničního provozu
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- aktivně používat nová slova, ptát se, pokud jim nerozumí
- reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, vyprávět, popsat situaci celými větami
- srozumitelně přednést velikonoční koledu
- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- dodržovat pravidla her a činností
- odhadnout nebezpečí, snažit se mu vyhnout
- vyjádřit svou představivost v tvořivých činnostech výtvarných, hudebních, pohybových
- třídit do skupin dle daných kritérií, pojmenovat rozdíly
- doprovodit písňe pohybem, rytmickými nástroji
- po dokončení činnosti uklidit své pracovní místo
- pojmenovat základní a doplňkové barvy, umístění předmětů v prostoru

## **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti, sezónní činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- Konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti a hry
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů v dopravních situacích
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- vyprávění příběhů, a vyprávění podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních představení
- vyprávění toho co dítě slyšelo nebo shlédlo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- velikost, barva, tvar, materiál
- konkrétní operace s materiálem / třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání/
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii /kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity/
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti/mechanické a logické, obrazné a pojmové/
- činnosti zaměřené k vytváření /chápání/ pojmů a osvojování poznatků /vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, médií/
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů/písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce/
- hry a praktické úkony procvičující orientace v prostoru i rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou /číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství/ a jejich smysluplné praktické aplikace
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající radost a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity / slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové/
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- přípravy a realizace společných zábav a slavností v rámci zvyků a tradic
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte
- poučení o možných nebezpečných situacích/dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- práce s literárními texty, naučnou literaturou, médií
- diskuze nad problémem, řešení problémových situací

## **Tematický záměr: KVĚTEN**

vztahy mezi členy rodiny, úloha jednotlivých členů rodiny, vzájemné soužití, co dělají máma s tátou, děti, ochrana osobního soukromí, slavnosti v MŠ, oblékání, květiny zahradní, polní, léčivé, okrasné, barvy květů, stromů, keřů, plody, podmínky pro růst rostlin, hmyz létající, lezoucí, význam včel, práce s informacemi, naučnou literaturou

**Záměr:** Prožívat radost z příslušnosti ke své rodině, domovu, vnímat krásu živé i neživé přírody. Připravit slavnost pro členy své rodiny.

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i opsání, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k ostatním lidem / v rodině k mamince/
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitost, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků o pohybových činnostech
- rozvíjení jazykových dovedností – výslovnost, přednes
- objevování bohatosti jazyka
- rozvoj paměti, hudebních a tanečních aktivit
- vžít se do role, dramatizovat činnost, vlastnost
- vytvoření citového vztahu k rodině
- budování estetického vztahu k životu, připravit společné slavnosti
- rozvíjení pocitu sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností, s přírodou
- pochopení důvodu a smyslu slavností, společenských pravidel
- poznávání kvetoucí přírody, život v trávě, na louce

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom., kde v případě potřeby hledat pomoc/kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem/
- naučit se nazpaměť krátké texty
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat / porovnávat, uspořádat a třídít soubory předmětů podle určeného pravidla/
- chápat prostorové pojmy
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností, vyjádřit a zhodnotit prožitky / co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé/
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

- zacházet s předměty denní potřeby, náčiním, výtvarným materiálem
- zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- popsat situaci jak skutečnou, tak dle obrázku
- chápat slovní vtip a humor
- vyjadřovat svou představivost v konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických činnostech
- zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, pomocí hudby, výtvarnými technikami, hudebně pohybovou improvizací
- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem
- zvládat základní hudební dovednosti vokální, instrumentální
- sledovat a rozlišovat rytmus, zazpívat píseň
- mít poznatky o živé i neživé přírodě, poznat a pojmenovat některý hmyz, rostliny

### **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční pohybové činnosti/chůze, běh, skoky a poskoky, lezení/
- nelokomoční pohybové činnosti / změny poloh a pohybů těla na místě, základní gymnastika
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazu / hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi/, k prevenci nemoci
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, vokální činnosti
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace/ vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, Sdělování slyšeného druhým /
- samostatný slovní projev na určité téma, diskuze nad problémem
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky/noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika/
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností/ velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuk/
- konkrétní operace s materiálem /třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, pozorování/
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii / kladení otázek a hledání odpovědí, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti/ mechanické, logické, pojmové/
- činnosti zaměřené k vytváření /chápání/ pojmů a osvojování poznatků/vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií/
- spontánní hra, hry děti přibližující pravidla vzájemného styku/spolupráce, ohleduplnost/
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující/umožňující/ samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- cvičení v projevovalání citů/zvláště kladných/, sebekontroly a sebeovládání/zvláště emocí záporných, např. hněv, zlost, úzkost/
- hry na téma rodiny, přátelství
- výlety do okolí, vycházky do okolí a blízkého prostředí a života v něm
- činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, vlastností daných pohlavními rozdíly, věk
- dramatické činnosti/ předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích/, mimické vyjadřování nálad/úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost/

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížování dětí, uvědomování si vztahu mezi lidmi/vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří/
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina/funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí /dítě, dospělý, rodič/
- praktické užívání technických přístrojů/mikroskop, lupa, diapojektor, inter. tabule, tablet/
- práce s literárními texty, využívání encyklopedií a jiné naučné literatury
- přírozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě/živá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, počasí, roční období
- ekologicky motivované aktivity
- pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, zahradu

#### **4.Integrovaný blok: LÉTO**

##### **Tematický záměr: ČERVEN**

svátek dětí, všude žijí lidé, rozdíly v jejich životě, kultuře, barvě pleti, řeči, světadíly, oceány, vlajky, globusy, atlas světa, rasová tolerance, solidarita, naši sousedé  
státní symboly, města, hory, řeky, hrady, zámky, výlety, turistika, naučná literatura, informační technologie  
letní příroda, počasí, oblečení, cizokrajná zvířata

**Záměr:** Probudit v dětech zájem o oslavy MDD a ukončení školního roku. Vytvářet u dětí vztah k domovu, k zemi, ve které žijí a o planetě Zemi.

##### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě / uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti/
- vytváření prosocionálních postojů / rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti/
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky / koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka/, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření základů pro práci s informacemi
- posilování přirozených poznávacích citů / zvědavosti, zájmu, radosti z objevování/
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj kooperativních dovedností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si dovedností k podpoře zdraví a bezpečnosti
- rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka
- vytváření základů pro práci s informacemi
- ochrana osobního soukromí
- vytváření základních kulturních a společenských postojů
- rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí
- propojování a využívání získaných informací

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- znát základní zásady zdravého životního stylu
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- chápat prostorové pojmy
- chápat základní matematické a číselné pojmy, orientovat se v číselné řadě 1-10
- uvědomovat si svou samostatnost, samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, vyhledávat partnera pro hru
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference uplatňuje
- rozlišovat některé obrazné symboly / piktogramy, orientační značky/ a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním, přirozeně projevoval radost z poznání, objevovat krásy vlasti
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- spolupracovat s ostatními, chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární či hudební produkci, všímat si kulturních památek naší vlasti
- mít povědomí o významu životního prostředí, chápat význam třídění odpadu
- mít poznatky o své zemi / znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město/ o existenci jiných zemí
- rozlišovat a znát některá písmena, číslice
- poznat napsané své jméno
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- využívat zkušeností k učení
- postupovat podle pokynů a instrukcí
- přiradit lidi různých národů, obydlí, zvířata, rostliny do charakteristické krajiny
- vyprávět, diskutovat na základě prožitku, zkušenosti
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- odmítnat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům

-mít elementární poznatky o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách,  
o zeměkouli, vesmíru, planetě Zemi

### **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční pohybové činnosti/turistika, sezonní činnosti, míčové a pálkové hry/
- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nezdravých návyků a závislostí
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace / vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým/
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky / noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika/
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- činnosti zaměřené k vytváření /chápání/ pojmů a osvojování poznatků / vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií/
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů / písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce/
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- cvičení organizačních dovedností
- výlety do okolí/do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí, uměleckých míst/
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností/zeměpisné místo narození, jazyk/
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí /kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří/
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tvůrčí činnosti/estetické vnímání, vyjadřování a třibení vkusu/
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku/mravní hodnoty/
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě / příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, počasí, roční období/

-práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií  
-kognitivní činnost/kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování/-využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte, k seznamování dítěte s elementárními dějstvími srozumitelnými reáliemi o naší republice

### **Tematické zaměření: ČERVENEC, SRPEN**

letní hry a sporty, otužování vodou, sluncem, hry s pískem a vodou  
sportovní a pohybové aktivity na školní zahradě-zahradní průlezký,  
výtvarné a pracovní činnosti v přírodě, jízda na dětských dopravních prostředcích

**Záměr:** Vytvořit dětem radostné podmínky k prožití prázdnin v mateřské škole.

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

-rozvíjení pohybových schopností a zdokonalení dovedností  
-ovládání pohybového aparátu  
-vytváření základních kulturně společenských postojů  
-přizpůsobení se vývoji, zvládání změn  
-uplatňování poctivosti ve hře  
-rozvoj mluveného projevu dítěte  
-ochrana svého zdraví, bezpečnosti při pohybových aktivitách

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

-zvládat koordinaci pohybů v základních pohybových úkonech  
-řešit odpovědi na otázky co by stalo, kdyby.....  
-spolupracovat s kamarády, dospělými při zjišťování informací  
-schopnost vytvořit z dostupných přírodních materiálů vytvořit výrobek  
-bezpečně se pohybovat po školní zahradě  
-vyprávět, diskutovat na základě prožitku, zkušenosti  
-dodržovat pravidla her, unést porážku

### **Vzdělávací nabídka:**

-lokomoční pohybové činnosti/turistika, sezonní činnosti/  
-příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků  
-příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů / hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi/, k prevenci nemoci, nezdravých návyků  
-společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace / vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění dle skutečnosti/  
-komentování zážitků a aktivit  
-samostatný slovní projev na určité téma  
-spontánní hra, volná hra a experimenty s materiálem a předměty  
-činnosti zaměřené k vytváření /chápání/ pojmů a osvojování poznatků/vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky/  
-činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu  
-příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání  
-společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému  
-aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi /kamarádství, přátelství/

-různorodé společné hry a skupinové aktivity / námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty/ umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích  
 -aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku / zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce/ a mravní hodnoty / dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, poctivost/  
 -poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobů, jak se chránit  
 -činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu

## XI. Evaluační systém

### Evaluační systém Mateřské školy Lenešice

#### Charakteristika evaluačního systému školy

Vzhledem k tomu, že jsme dvoutřídní mateřská škola s projektem jednotným pro celou mateřskou školu, tak se prolíná hodnocení na úrovni školy s hodnocením na úrovni třídy. Hodnotíme tedy komplexně. Předpokladem k funkčnímu evaluačnímu systému je úzká spolupráce všech učitelek, jejich vzájemná informovanost.

#### Cíl evaluační činnosti školy

Zhodnocení úrovně práce mateřské školy a získání podkladů pro stanovení opatření ke zkvalitnění práce všech pracovníků mateřské školy, zdokonalení ŠVP a zlepšení výsledků vzdělávání.

#### Struktura evaluace

Předmět evaluace

Cíl

Časový rozvrh

Nástroje

Kdo

<b>Evaluační systém</b>	
<b>Evaluační systém</b>	
<b>Cíl:</b>	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
<b>Čas. rozvrh:</b>	Vždy po ukončení integrovaného bloku 4x ročně písemně
<b>Nástroje:</b>	Analýza plánování a příprav učitelek, konzultace učitelek, hodnotící záznamy o dítěti, konzultace s rodiči
<b>Kdo:</b>	Učitelky na pedagogické radě

<b>Evaluační systém</b>	
<b>Evaluační systém</b>	
<b>Cíl:</b>	Zhodnotit soulad s tematickým zaměřením, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
<b>Čas. rozvrh:</b>	Po ukončení tematického zaměření 1x měsíčně písemně

Nástroje:	-záznam do TVP, konzultace učitelek, autoevaluace učitelek, hodnotící list
Kdo:	učitelky na pedagogické radě

<b>Evaluace řízení školy</b>	
Cíl:	Plnění záměrů
Čas. rozvrh:	Průběžně slovně, průběh realizace 1x ročně (červen) naplnění záměrů
Nástroje:	-záznam v TVP, konzultace učitelek, pedagogické rady, konzultace učitelka – rodič, konzultace učitelky – vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka Dotazníkové šetření 1x ročně
Kdo:	Všechny pracovnice školy

<b>Evaluace doplňkových vzdělávacích činností</b>	
Cíl:	Hodnocení účinnosti ve vztahu k naplnění koncepčních záměrů a osobním pokrokům dětí. Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP PV
Čas. rozvrh:	Říjen (depistáž), leden, červen na pedagogické radě slovně
Nástroje:	-konzultace s rodiči, konzultace s odborníky, vystoupení pro veřejnost, výstavy,
Kdo:	Učitelky, veřejnost, zřizovatel

<b>Hodnocení dětí</b>	
Cíl:	hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí
Čas. rozvrh:	Převážně průběžně, dle aktuální situace a potřeby
Nástroje:	-konzultace učitelek, konzultace s rodiči, konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny - diagnostika dětských výtvarných prací cílené pozorování, záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné) – zejména na základě diagnostiky a pozorování -vedení portfolia -dle potřeby stanovení případných opatření
Kdo:	Učitelky, 2x ročně, jinak u předškoláků průběžně

<b>Soulad TVP – ŠVP – RVP PV</b>
----------------------------------

Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkového programu školy, spoluúčast rodičů
Čas. rozvrh:	2x ročně /k 31. 1., k 30. 6./
Nástroje:	-přehledy o rozvoji dětí, fotodokumentace, výstavy, vystoupení dětí, záznamy, monitoring, hospitační záznamy, konzultace -dotazníky pro rodiče a zřizovatele -pedagogické rady -autoevaluace
Kdo:	Zaměstnanci školy, rodiče, zřizovatel

<b>Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces</b>	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh:	Průběžně na pedagogické radě slovně
Nástroje:	-monitoring, vzájemné hospitace, konzultace učitelek, hospitace, uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání, dotazníky, pedagogické rady
Kdo:	Ředitelka, učitelky, děti, rodiče

<b>Osobní rozvoj učitelek</b>	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Čas. rozvrh:	Průběžně, celoročně
Nástroje:	konzultace, pedagogické rady, hospitace, monitoring, dotazníky
Kdo:	Ředitelka, učitelky

<b>Evaluace personálních podmínek</b>	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV: kvalifikovanost pedagogického týmu DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů efektivita personálního zabezpečení ŠJ, MŠ
Čas. rozvrh:	Průběžně, celoročně
Nástroje:	Dotazníky, průběžné vzdělávání učitelek, kontrolní činnost, hospitace pedagogické rady a provozní porady
Kdo:	Ředitelka, učitelka, vedoucí ŠJ, kuchařka, školnice – dle stanovených kompetencí

<b>Evaluace materiálních podmínek</b>
---------------------------------------

Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP: budova, technický stav vybavení tříd – dětský nábytek pomůcky, hračky zahrada + zahradní náčiní, ŠJ – vybavení v souladu s legislativou
Čas. rozvrh:	Průběžně, celoročně, dotazník 1x ročně
Nástroje:	Dotazníky, záznamy z pedagogických a provozních porad, záznamy z kontrolní činnosti, fotodokumentace, jednání se zřizovatelem
Kdo:	Všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a zřizovatel

<b>Evaluace spolupráce s rodinou</b>	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh:	Září, leden, červen, jinak celoročně, průběžně
Nástroje:	-fotodokumentace, zveřejnění záznamů z doplňkového programu školy, rozhovory s rodiči, monitoring mezi rodiči, dotazníky, provozní porady, mimoškolní akce za účasti rodičů, schůzky s rodiči
Kdo:	Zaměstnanci školy, rodiče – dotazníky, vedoucí ŠJ

<b>Evaluace ekonomických podmínek</b>	
Cíl:	Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy: sledování čerpání mzdových nákladů, účelnost, efektivnost hospodaření, motivační činnosti rozbor čerpání příspěvku obce, rozbor hospodaření – pololetní účetní uzávěrka, roční účetní uzávěrka, sledování naplňování záměrů dle ročního rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce
Čas. rozvrh:	Rozbory dle směrnice ředitelky školy, Přehledy čerpání 4xročně, ostatní průběžně
Nástroje:	Tabulky, výkazy, zprávy + rozbory Pedagogické i provozní porady, konzultace
Kdo:	Účetní, ředitelka, vedoucí ŠJ, zřizovatel – dle stanovených kompetencí

<b>Evaluace stravování</b>	
Cíl:	Vytvoření návyků na zdravé potraviny, konzumace dostatečného množství ovoce, zeleniny, luštěnin
Čas. rozvrh:	Průběžně slovně, 1x ročně písemně
Nástroje:	Ochutnávky svačinek rodičům, dotazníkové šetření, provozní porady
Kdo:	Ředitelka, vedoucí ŠJ, rodiče

<b>Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností</b>	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Čas. rozvrh:	Červen, jinak celoročně, průběžně
Nástroje:	zveřejnění fotodokumentace, písemné záznamy o součinnosti a partnerství projednání rozpočtu školy, webové stránky, konzultace s partnery, vystoupení dětí pro veřejnost, výstava dětských prací v obci, schůzky se zřizovatelem, ředitelkou a učitelkami se ZŠ
Kdo:	Ředitelka, učitelka, pracovnice dle stanovených povinností v souladu s ročním prováděcím plánem

## **XII. Přílohy**

Podpora a rozvoj digitální gramotnosti

Podpora a rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti

Podpora a rozvoj polytechnického vzdělávání

Pravidla distančního vzdělávání

Plán doplňkových vzdělávacích aktivit dětí + rodičů

Sportovní a pohybové vzdělávací aktivity+ plavecký výcvik

Doplňkové vzdělávací aktivity

Adaptační program

Tanečně pohybový kroužek

Výtvarně pracovní kroužek

Kroužek flétniček

Angličtina

Minimální preventivní program v oblasti primární prevence sociálně pat.jevů

EVVO+ enviromentální koutek

Dlouhodobý projekt MŠ+ ZŠ – doplňkové vzdělávací aktivity MŠ+ZŠ

Celoroční projekt 2020/2021 „Se Sokolem do života, aneb svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“

Celoroční projekt 2021/2022 „Se Sokolem do života, aneb svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“

Celoroční projekt 2022/2023 „Se Sokolem do života, aneb svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“

Celoroční projekt 2023/2024 „Se Sokolem do života, aneb svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“

Celoroční projekt 2020/2021 „Skřítek z poštovní obálky“

Celoroční projekt 2022/2023 „Opička Zvídalka“

Celoroční projekt 2023/2024 „Opička Zvídalka“

Celoroční projekt 2023/2024 „Čteme s Kulíškem“

### **Podpora a rozvoj digitální gramotnosti**

-postupné seznamování s digitálními technologiemi, zjišťování, k čemu slouží, jaký mají účel, komu pomáhají

-využití praktických zkušeností s používáním pomůcek a přístrojů běžně spojených se životem v dnešní společnosti /mobil, tablet, digitální fotoaparát.../

-použití speciálních pomůcek rozvíjejících kompetence k učení, řešení problémů a činností/Bee bot, výukové programy, práce na interaktivní tabuli.../

-zařazení digitálních technologií v mateřské škole v průběhu celého dne s prolínáním do všech vzdělávacích oblastí

-využití digitálních technologií pro projevy zvědavosti a spontánním zájmu dětí

-respektování vývojových specifíků a individuálních zvláštností dětí s přihlédnutím k prostředí a podmínkám mateřské školy

- rozvíjení digitálních kompetencí dětí vyprávěním, sdílením, exkurzemi, prožitkovým učením
- seznamování s myšlenkou, že digitální technologie nejsou dobré ani zlé, že záleží na tom, jak s nimi zacházíme, napomáhají k poznání, že mohou pomáhat dětem i dospělým s handicapem, jsou nezbytností v mnoha profesích
- předkládání technologií dětem k přímému použití, vede děti k přijímání odpovědnosti za svěřené pomůcky/tablet, digitální hračky.../
- vhodné zvolení digitální technologie přínosem v oblasti badatelské/digitální mikroskop/umělecké/digitální fotoaparát, kamera/ k záznamu zážitků, informací a jejich opětovnému prohlížení, vyprávění
- rozvíjení digitální gramotnosti digitálně gramotnými pedagogy/smysluplné a citlivé využívání/

## **Podpora a rozvoj matematické gramotnosti**

- rozvíjení prostorového vnímání, orientace v rovině, vnímání kvantity, vztahů a souvislostí přirozenou cestou
- využívání metody pokus-omyl, experimentování, a postřehování
- objasňování postupů a řešení, práce s chybou
- využívání „čtení“ obrázkového písma a didakticky laděných pohádek, hádanek, písniček, říkanek s matematickým obsahem
- využívání symbolického jazyka/šipky/, rozpoznávání piktogramů
- objevování zákonitostí a argumentování
- úměrně věku zobecňování získaných dílčích zkušeností a znalostí
- zdokonalování při používání pojmů, rozšiřování slovní zásoby

## **Podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti**

- založení vztahu dítěte ke knize seznamování s různými formami mluveného a čteného projevu
- podpora k umění naslouchat, soustředění a koncentraci, zapamatování si a vyjádření se různými způsoby
- rozvíjení kladením otázek vedoucích k porozumění obsahu, hledání odpovědí

- odhalování podstatných informací, formulování hlavních myšlenek textu, předvídáním obsahu, odhalování významu neznámých slov
- tvoření vlastního díla/ilustrace k textu, obrázkový materiál, krátké záznamy/
- vyvozování závěrů, obhajování svých názorů, přijímání názoru druhých
- součinnost rodiny s dostatečným množstvím kvalitních podnětů/“Čteme s Kulíškem“
- podporování rodiny ze strany mateřské školy vlastním příkladem, vzájemným předáváním inspirací, zapojení rodičů do života mateřské školy

## **Podpora a rozvoj polytechnického vzdělávání**

- vytváření pracovních dovedností a návyků
- rozvíjení znalostí o technickém prostředí
- vytváření a fixování správných pracovních postupů a návyků
- podporování touhy tvořit a zdárně dokončit
- posilování zájmu nejen o technické, ale i přírodovědné a enviromentální znalosti
- zdokonalování jemné a hrubé motoriky/skládání kostek, mozaiky, vkládání kuliček, korálek, stavění řad, stavění ze stavebnic, šroubování...../
- seznamování s postupy, jednoduchými nákresey, plány, návody
- seznamování s pravidly fungování různých nástrojů a náradí
- posuzování výsledků, vzhledu produktu
- propojení vzdělávání s pokusy, bádáním, objevováním, experimentováním
- využívání získaných dovedností v běžném životě  
/skládání,zatloukání,řezání,šroubování,lepení,budování,poměřování,kopání,sázení,hrabání,stavění,trhání,stříhání,navlékání,třídění,řazení,pěstování,péče o zvířátka, úklidové práce, modelování...../

# Pravidla pro distanční formu vzdělávání

Platnost : od 1.9.2020

## Obsah

- 1.Způsob komunikace s dětmi a jejich zákonnými zástupci
- 2.Způsob komunikace mezi pracovníci mateřské školy
- 3.Způsob stanovování pravidel a organizace vzdělávání distančním způsobem v MŠ Lenešice
- 4.Omlouvání neúčasti na distančním vzdělávání
- 5.Hodnocení výsledků vzdělávání
- 6.Ochrana osobních údajů při distanční formě vzdělávání

### **1.Způsob komunikace s dětmi a jejich zákonnými zástupci, mezi učitelkami a vedením MŠ**

Pro komunikaci mezi mateřskou školou a rodiči dětí s povinným předškolním vzděláváním jsme na základě průzkumu mezi rodiči a ověřováním e-mailových adres zákonných zástupců dětí zvolili **jednotný komunikační kanál** –

**e-mail : [predskolacilenesice@centrum.cz](mailto:predskolacilenesice@centrum.cz)**

**V případě potřeby lze i volat : 724482893 J. Kolaříková, ředitelka MŠ**

**607970788 J. Damašková, tř. uč. předškoláků**

**732878740 K. Procházková, uč. předškoláků**

**Telefonický kontakt s ostatními dětmi v případě uzavření mateřské školy zajišťují učitelky Anna Benešová, Dáša Ledvinová.**

### **2.Způsob komunikace mezi pracovníci mateřské školy**

– videohovory, telefonické hovory, e-mail

Všechny pracovníce mají podmínky pro vzdělávání na dálku/připojení na internet, PC-možnost zápůjčky z pracoviště/, neomezené telefonické volání, e-mailové adresy.

### **3.Způsob stanovování pravidel a organizace vzdělávání distančním způsobem**

**Forma vzdělávání: on-line, asynchronní výuka**

/ děti pracují se zák. zástupci v jimi zvoleném čase vlastním tempem na jim zadaných úkolech a společně se v on-line prostoru nepotkávají/

Vzdělání probíhá v souladu s RVP PV a Školním vzdělávacím programem Mateřské školy Lenešice s názvem „Školka hrou“.

Vzdělávání spočívá v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické a společenské hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd.

**Učitelky předají jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity prostřednictvím určeného komunikačního nástroje:**

e-mail: [predskolacilenesice@centrum.cz](mailto:predskolacilenesice@centrum.cz)

Děti s rodiči v průběhu týdne na zadaných úkolech pracují dle svých časových možností a domluveným způsobem a ve stanoveném termínu vypracované odevzdávají:

**a/ vyfocené úkoly ve stanoveném termínu poslat přílohou v e-mailu**

**b/ podepsané v obálce vhodit do schránky mateřské školy umístěné vedle vstupu do areálu.**

Vypracované úkoly každého dítěte se zakládají v mateřské škole do složky distančního vzdělávání.

U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné je distanční výuka založena na komunikaci učitelek a rodičů, doplněné o občasný přímý telefonický kontakt učitelek s dětmi.

#### **4.Omlouvání neúčasti na distančním vzdělávání**

Absenci při distanční asynchronní on-line výuce je nutné posuzovat podle zapojení do vzdělávání, nezáleží, v jaké denní době a jak rychle dítě s rodiči pracuje, nýbrž zda odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu nebo prokazuje snahu o plnění pokynů.

**Pro evidenci absencí a dokládání důvodů neúčasti na distančním vzdělávání využívat e-mail: [predskolacilenesice@centrum.cz](mailto:predskolacilenesice@centrum.cz) , popřípadě telefonicky na výše uvedených telefonních číslech ředitelky MŠ, učitelek**

#### **5.Hodnocení výsledků vzdělávání**

Způsob hodnocení distančního vzdělávání přizpůsobí škola podmínkám dítěte a zák. zástupců.

Učitelky budou po dobu vzdělávání na dálku průběžně sledovat zapojení a aktivitu dětí s rodiči, poskytovat jim v přiměřeném čase zpětnou vazbu/e-mailem, telefonicky/.

V průběhu plnění úkolů lze v případě potřeby telefonicky nebo e-mailem, poskytovat individuální podporu jednotlivým dětem s rodiči.

#### **6.Ochrana osobních údajů při distanční formě vzdělávání**

Mateřská škola dodrží zásady pro práci s informacemi, které obsahují osobní údaje, bude shromažďovat pouze nezbytné osobní údaje/jména dětí, rodičů, telefonní čísla a e-mail /.

Po skončení distančního vzdělávání nepotřebné údaje skartujeme, vymažeme elektronické domácí práce dětí. Budeme zachovávat mlčenlivost o dalších údajích a pro poskytování přihlašovacích údajů do informačního systému máme stanoven okruh osob /pouze ředitelka MŠ + 4 učitelky MŠ/.

## **Plán distančního vzdělávání**

### **Distanční vzdělávání – září**

#### **Grafomotorika**

1. Nakresli tužkou jednoduchý domeček, který bude celý z malých obdélníčků/cihel/ a střechu vyplň malými dolními obloučky/tašky na střeše/. Vyfoťte a pošlete.
2. Pamatuješ si svoji značku ve školce? Nakresli, vyfoťte a pošlete.
3. Procvič si rovné čáry se shora dolů. Nakresli tužkou velký hřeben a kartáček na zuby. Vyfoťte a pošlete.
4. Co se objevuje na obloze, když se setmí? Nakresli tužkou na papír plnou oblohu malých hvězd. Vyfoťte a pošlete.
5. Víš, jak vypadají nástěnné hodiny s ručičkou? Jako vzor použij ty, které máte doma, pokud nemáte, vyhledej si je v „chytrých knihách“, nebo použij svoji fantazii. Hodiny nakresli se všemi detaily, vyfoťte a pošlete.

#### **Čtenářská a jazyková gramotnost**

1. Jak se bezpečně chovat venku, doma, při kontaktu s cizím člověkem, zvířetem? S pomocí rodičů vyhledej příběh nebo pohádku na toto téma, přečtěte si, popovídejte si o tom a název příběhu nebo pohádky vyfoťte a pošlete.

2. S pomocí rodičů se nauč básničku o školce :

Po prázdninách kluci, holky,

spěchejte do naší školky.

Školička jak kytička,

je z ní slyšet písnička.

Máme se tu všichni rádi,

protože jsme kamarádi.

Až se sejdeme, tak si ji řekneme, nebo pošli video.

3. Procvič si správnou výslovnost a hlasitý mluvený projev. Zahrajte si společně pexeso. Při otáčení jednotlivých kartiček, nahlas pojmenuj to, co vidíš na obrázku. Pexeso vyfoťte, abychom viděli, jaká slova jste procvičovali. Pošlete

4.Víš, co jsou to jazykolamy a breptadla? S pomocí rodičů nějaká najděte a celá rodina breptejte. To nejtípnější napište, vyfoťte a pošlete.

5.S pomocí rodičů u vás doma vyhledej předměty, které mají stejný název, ale jiný význam/např. koruna – mince nebo koruna stromů nebo královská koruna/

Najdi a vyfoť : co všechno může být UCHO LIST NOHA

### **Výtvarně pracovní a polytechnické vzdělávání**

1.Namaluj obrázek na téma :„Jak si prožil/a prázdniny“.Vyfoťte,pošlete.

2.Určitě máš doma nějaká razítka, pokud ne, otiskuj na papír např. brčka, špunty, víčka od pet lahví, papírové ruličky, bublinková folie .....Vytvoř netradiční obrázek, vyfoťte a pošlete.

3.Postav ze své oblíbené stavebnice dům, ve kterém bydlíš, naši mateřskou školu. Vyfoťte a pošlete.

4.Učíme se správně držet nůžky a stříhat. Z časopisů, letáků vystřižni a nalep na papír 10 obrázků hraček pro děti. Vyfoťte a pošlete.

5.Víš, čemu se říká rodina? Nakresli, kdo patří do tvé rodiny. Vyfoťte a pošlete.

### **Pohyb a zpěv**

1.Máte doma papírového draka? Pošlete video, nebo fotku, jak jste ho s rodiči pouštěli.

2.Hrajeme si s míčem/házíme, chytáme, koulíme, kopeme, vyhazujeme/.Vyfoťte, nebo pošlete video.

3.Máte doma švihadlo? Umíte přes něj skákat? Můžete se s ním i přetahovat, přelézat, podlézat, točit nebo vymyslet vlastní taneční vystoupení se švihadlem. Vyfoťte, nebo pošlete video.

4.Vyrob si jednoduchý hudební nástroj – chrastidlo /z obalu v Kinder vajíčku, papírové, plastové nebo plechové krabičky, které naplníte např. hrachem, rýží, kamínky, těstovinami apod./ Zazpívej nám svoji oblíbenou písničku a doprovod se vyrobeným chrastidlem. Buď vyfoťte jen chrastidlo, nebo pošlete video i se zpěvem.

5.Zpívej svoje oblíbené písničky a k tomu :

tleskej rukama před sebou, nad hlavou, za tělem,

pleskej do stehů, na kolena, na hlavu, na ramena,

dupej oběma nohama, střídavě levou-pravou, jen jednou nohou, pak druhou nohou

Vyfoťte a pošlete, nebo můžete i video.

## **Matematická a rozumová gramotnost**

1. Procvičujeme počítání od 1 do 6. Zahraj si s rodiči hru „Člověče, nezlob se“

Roztříd' figurky dle barev a ty hraj se žlutými. Pokaždé, když hodíš kostkou, nahlas spočítej počet puntíků na kostce a nahlas počítej i při posunu tvé žluté figurky na hracím poli. Vyfoťte a pošlete, můžete i video s počítáním dítěte.

2. Ze dvou různých stavebnic postav dvě stejně vysoké věže. Postav se k té věži, na kterou jsi spotřeboval/a méně kostiček. Vyfoťte a pošlete.

3. Kalendářní rok se skládá ze 4 ročních období. Víš, jak se jmenují? Jaké jsou jejich znaky? Nakresli jarní, letní, podzimní a zimní obrázek. Vyfoťte a pošlete.

4. Do levého dolního rohu papíru nakresli sebe a do pravého horního rohu nakresli nějakého kamaráda. Zelenou pastelkou vyznač nejkratší cestu ke kamarádovi a červenou pastelkou vyznač cestu delší/klikatou/. Vyfoťte, pošlete.

5. S pomocí rodičů najdi doma nebo venku 6 předmětů, které dětem do ruky nepatří. Popovídejte si společně, proč jsou nebezpečné a co se všechno může stát. Vyfoťte a pošlete.

## **Distanční vzdělávání – říjen**

### **Grafomotorika**

1. Nakresli velký mrak a svislé čáry dolů, jak z mraku prší – vyfoťte a pošlete.
2. Nakresli podzimního draka s dlouhým ocasem, na který dokresli 8 ležatých osmiček/jako mašle/. Vyfoťte a pošlete.
3. Nakresli velký pytel, plný malých brambor – vyfoťte a pošlete.
4. Nakresli dva žebříky (jeden krátký a druhý dlouhý/ - vyfoťte a pošlete.
5. Napiš tiskacím písmem svoje jméno a příjmení – vyfoťte a pošlete

### **Čtenářská + jazyková gramotnost**

1. Vymysli slova : na 1 slabiku, 2 slabiky, 3, slabiky, 4 slabiky  
S pomocí rodičů je napiš tiskacím písmem a ty pod slova napišeš tolik koleček, kolik má slovo slabik. Vyfoťte a pošlete.
2. Na tyto slova vytvoř rýmy (liška, les, drak, hruška, stromeček) např. Liška-šiška,  
S pomocí rodičů napište, vyfoťte a pošlete.
3. Vystřihni a nalep z časopisu /letáku/ 5 obrázků, které začínají na písmeno S .  
Vyfoťte a pošlete.
4. Najdi si na You Tube pohádku „O veliké řepě“, vyslechni ji a pohádku se všemi, kdo v ní vystupují/včetně řepy/, nakresli. Vyfoťte a pošlete.
5. Nauč se zpaměti básničku o ovoci : Na stromě je jablíčko,  
ochutnám ho maličko.  
Je dobré, je sladké, je jako med.  
Kulaté, hladoučké, tak jsem ho sněd.

o zelenině: Sázím, sázím, zeleninu,  
ruce už mám samou hlínu.  
Sázím mrkev, sázím zelí,  
abychom se dobře měli.

Až se sejdeme, tak si je řekneme, nebo můžete poslat video.

### Výtvarné pracovní a polytechnické vzdělávání

1. Postav něco ze své oblíbené stavebnice - vyfoťte a pošlete.
2. Slož z papíru vlaštovku, návod si najdi s pomocí rodičů na internetu. Vyfoťte a pošlete.
3. Vytvoř skřítku (Bramboráčka) – použijte špejle, sirky, rozinky, oříšky, větvičky a jiné... ozdob si ho dle své fantazie – vyfoťte a pošlete.
4. Z modelíny vymodeluj 3 druhy ovoce, 3 druhy zeleniny. Nezapomeň použít správné barvy a tvar. Vyfoťte a pošlete
5. Nakresli si sám/a nějaký druh ovoce, zeleniny a polep ho malými kousky natrhaného barevného papíru. Vyfoťte a pošlete.

### Pohyb a zpěv

1. Zacvič si s básničkou : Kutálí se ze dvora, velikánská brambora.  
Neviděla, neslyšela, spadla na ni závora  
Kampak koukáš závoro, na tebe ty bramboro.  
Kdyby tudy projel vlak, byl by z tebe bramborák.  
Vyfoťte se a pošlete. Můžete poslat i video.
2. Udělejte si s rodiči procházku k řece, rybníku a nakrmte kachny, labutě....vyfoťte a pošlete.
3. Zacvič si s básničkou :  
**Ježeček si s míčem hází /podávat míč kolem těla vpravo/,  
kamarád mu k tomu schází/podávat míč kolem těla vlevo/,  
Vem si míč a pojd' si hrát/vyhodit míč nad hlavu a chytit obouruč před tělem/,  
náš ježeček bude rád/odrazit míč o zem a chytit obouruč před tělem/.**  
Opakuj alespoň 5x, pošli video.
4. Najděte si na You Tube „Ptačí tanec“ a společně s celou rodinou tančete. Vyfoťte a pošlete, můžete poslat i video.
5. Vzpomeň si na **1 písničku** za školky, ve které se zpívá **o lese**, **1 písničku o jablíčku**, a **1 písničku o zajíci**. Všechny si zazpívej a s pomocí rodičů nám pošli názvy písniček, které jste zpívali, můžete i video.

### Matematická a rozumová gramotnost

1. Napiš s pomocí rodičů/ti předepíšeš/ číselnou řadu 1-10 – vyfoťte a pošlete.

2. Vystřihni z časopisu (letáku/ 5 druhů ovoce -nalep na papír, vyfoťte a pošlete.
3. Vystřihni z časopisu / letáku ) 5 druhů zeleniny - nalep na papír, vyfoťte a pošlete.
4. Nakresli obrázek dle pokynů: uprostřed papíru dům, vpravo dolů strom, vlevo dolů plot, vlevo nahoru sluníčko, vpravo nahoru mrak – vyfoťte a pošlete
5. Nakresli 3 komíny od nejnižšího po nejvyšší – vyfoťte a pošlete

## **Distanční vzdělávání – listopad**

### **Grafomotorika**

- 1.Nakresli nebo obkresli tužkou různé tvary listů a vyplň je žilkami/šikmé čáry/.Vyfoťte a pošlete.
- 2.Procvič si psaní tužkou - horní obloučky /např.hromádky od krtka, alespoň 10 a každou 5x obtáhni. Vyfoťte a pošlete.
- 3.Vybarvi pastelkami jakýkoliv obrázek s námětem „u lékaře, u zubaře, nemocný kamarád“. Nepřetahuj a používej všechny barvy. Vyfoťte a pošlete.
4. Na procházce s rodiči nasbírejte přírodniny, které pak navléknete /např. listy,šípky,bobule.../.Hotový řetěz vyfoťte a pošlete.
- 5.S pomocí rodičů najdi „mikulášskou omalovánku“, pečlivě ji vybarvi a vyzdob si s ní pokojíček. Až přijde mikulášská návštěva, nezapomeň jim obrázek ukázat. Vyfoťte a pošlete.

### **Čtenářská a jazyková gramotnost**

- 1.Rodiče předepíší tiskacími písmeny dvojice slov a ty zakroužkuješ písmenka, která se v té dvojici liší. Vyfoťte a pošlete.

LIS – LES      VAK-PAK      MRAK-DRAK      ŠÍŠKA-LIŠKA      KOS-NOS      ROK-RAK

- 2.S pomocí rodičů vyhledej kdekoliv informace o lidském těle. Co tě nejvíce zajímalo, nebo zaujalo, vyfoťte a pošlete.
- 3.Víš, co je to ilustrace? Rodiče vysvětlí a společně najděte v dětských knihách černobílou a barevnou ilustraci. Obě vyfoťte a pošlete.
- 4.Úkol pro celou rodinu: zahrajte si divadlo/bud' loutkové, maňáskové, prstové anebo se staňte herci vy/. Pošlete video.
- 5.Brzy bude chodit „Mikuláš s čertem, andělem“. Nauč se pro ně básničku. Pošli video.

**Mikuláš je hodný děda, hodné děti všude hledá.**

**Bílé vousy, ty mu sluší, na zádech má velkou nůši.**

**A v té nůši balíčky, pro kluky a holčičky.**

## **Výtvarně pracovní a polytechnické vzdělávání**

1. Namaluj štětcem a barvami velký strom bez listů a polep jej nasbíranými přírodními listy. Vyfoťte a pošlete.

2. Víš, jaké jsou barvy podzimu? Čtvrtku potřij vodou a štětcem otiskuj barvy. Barvy se do sebe zapustí a vzniklý obrázek vyfoťte a pošlete.

3. Nakresli a vystřihni : 1 kruh

2 čtverce

3 obdélníky

Z těchto tvarů sestav postavu, nalep na papír, dokresli detaily obličeje i postavy, vyfoťte a pošlete.

4. Budete si procvičovat překládání papíru. Vezmi si 2 stejně velké papíry, jeden z nich překládej stále na polovinu tak dlouho, jak ti to půjde. Oba papíry vyfoťte a pošlete, abychom viděli rozdíl ve velikosti.

5. Víš, co je adventní čas? Popovídej si o tom s rodiči a společně si vyrobte jednoduchý adventní kalendář. Vyfoťte a pošlete.

## **Pohyb a zpěv**

1. Na procházce v přírodě nasbírej různé tvary spadlého podzimního listí, které pak použij k nalepení na strom v dalším úkolu. Vyfoťte, pošlete.

2. Zapoj se do podzimních prací na zahrádce, shrabuj listí na hromadu, do které pak můžeš skákat, válet se, rozhazovat, foukat. Pošli video.

3. S pomocí rodičů vyhledej na YouTube píseň : „Hlava, ramena, kolena, palce“. Zpívejte a tancujte celá rodina. Vyfoťte a pošlete. Můžete i video.

4. S pomocí rodičů procvičuj kotoul vpřed, svíčku holubičku, kolébku. Vyfoťte a pošlete.

5. Při výrobě adventního kalendáře si pouštějte vánoční koledy, vánoční písně. Společně si zazpívejte a napište vaši nejoblíbenější. Vyfoťte a pošlete.

## **Matematická a rozumová gramotnost**

1. Vytvoř na zemi 3 hromádky z přírodnin: v první hromádce 9 kamínků

v druhé hromádce 6 listů ze stromů

ve třetí hromádce 4 šišky.

Postav se a vyfoť se u hromádky, ve které je nejvíce přírodnin. Pošlete.

2. Víš, jaký je rozdíl mezi listnatým a jehličnatým stromem? Vyhledej v naučných knihách, encyklopediích a popovídej si o tom s rodiči. Nakresli nám 1 jehličnatý strom, 1 listnatý strom a 1 keř. Vyfoťte a pošlete.

3. Každý z nás má 5 smyslů /zrak, sluch, čich, hmat, chuť/

Nakresli: a/čím vidíme

b/čím slyšíme

c/čím cítíme

d/čím hmatáme

e/čím ochutnáváme

Vyfoťte a pošlete.

4. Určitě máš doma pastelky. Vytvoř z nich hromádku červených pastelek včetně všech odstínů červené, další hromádku modrých pastelek včetně všech odstínů modré a hromádku zelených pastelek včetně všech odstínů zelené. V každé hromádce pastelky spočítej a napiš k ní správnou číslici s počtem pastelek v hromádce. Vyfoťte a pošlete.

5. S pomocí maminky dej na stůl všechny suroviny, které jsou zapotřebí při pečení vánočního cukroví. Společně je pojmenujte, ochutnejte. Vyfoťte a pošlete.

## **Distanční vzdělávání – Zima/prosinec/**

### **Grafomotorika**

1. Nakresli prstem do rozsypané mouky v plechu na pečení - vánoční hvězdy. Vyfoťte a pošlete.

2. Maminka tiskacím písmem předepíše slova : ANDĚL, ČERT, MIKULÁŠ ( začátek prosince) KAPR, OZDOBA, DÁREK (od půlky prosince). Slova tiskacím písmem opiš. Vyfoťte a pošlete.

3. Nakresli ozdobený vánoční stromeček. Vyfoťte a pošlete.

4. S pomocí maminky – maminka ti předkreslí kapra a ty dokreslíš kapří šupiny. Vyfoťte a pošlete.

### **Čtenářská+ jazyková gramotnost**

1. Rodiče ti přečtou a společně si zacvičte. Pošli video.

A: Čertí dupy (s pohybem),

**Dupy, dupy, dupáníčko** (*hodně silně dupeme*)

**to je malé zlobeníčko.**

**Jako čerti v pekle,**

**chováme se vztekle.** (*dupeme, skáčeme, blekotáme jako čertíci*)

**Ted' si pěkně lehneme,** (*lehneme si na zem*)

**už se ani neheme.**

**Pojedeme na kole, (ležíme na zádech a nohama šlapeme jako na kole)  
dojedeme ke školce.**

**Tam se pěkně posadíme, (přestaneme šlapat a posadíme se)  
a hezky se pohladíme. (vzájemně se pohlad' s maminkou)  
čerty v pekle necháme,  
tlesky, tlesky, tleskáme. (tleskáme)**

B: Vánoční básnička: Nauč se zpaměti vánoční básničku. Až se ve školce sejdeme, společně si jí řekneme nebo pošli video.

**Roste, roste jedlička,  
loni byla maličká.  
Dlouhé větve protahuje,  
do mraků se natahuje.  
V pokoji nám zavoní,  
až vánoce zazvoní.**

2. Shlédni společně s rodiči nějakou vánoční pohádku a pokus se ji rodičům převyprávět. Pošli video, na které sám/a řekneš název pohádky a vyjmenuješ postavy z pohádky.

3. Maminka tiskacím písmem předepíše slova: a) ČERT, MIKULÁŠ, ANDĚL (začátkem prosince) b) KAPR, OZDOBA, DÁREK (od půlky prosince) a ty zakroužkuj ve slovech první a poslední hlásku. Vyfoťte a pošlete.

### **Výtvarně pracovní a polytechnické vzdělávání**

1. Nakresli čerta. Vyfoťte a pošlete.
2. Vytvoř vánoční přání z papíru pro babičku a dědečka. Vyfoťte a pošlete.
3. Vytvořte z čehokoli vánoční řetěz na stromeček. ( z těstovin, z papíru, z korálků, ze sušeného ovoce). Vyfoťte a pošlete.
4. Vytvořte si společně vánoční ozdobu na stromeček. Vyfoťte a pošlete.

### **Pohyb a zpěv**

1. Zatancuj si na čertí písničku. Najdi na Youtube – Míša Růžičková – Bu bu bu. Pošli video.
2. Poslouchej s rodiči koledy a jednu se nauč. Pošli video.
3. Uklid' si na Vánoce svůj pokojíček. Můžete uklizený pokoj vyfotit a pošli.
4. Na procházce po vesnici pozorujte vánoční výzdobu v oknech domů a povídejte si o tom.

### **Matematická a rozumová gramotnost**

1. Nakresli 4 vánoční ozdoby s použitím 4 barev – červená, modrá, žlutá, zelená, tak, aby každá ozdoba měla jiný motiv, ornament, ale barvy zůstávají. Vyfoťte a pošlete.

2. Vystřihni z papíru (letáku) a nalep :
  - a) 5 sladkostí, které nosí Mikuláš. (začátek prosince) Vyfoťte a pošlete.
  - b) 5 vánočních potravin, které máte na vánočním stole. (druhá půlka prosince) Vyfoťte a pošlete.
3. Nakresli 3 odlišné svíčky ve velikosti, tvaru a barvě. Vyfoťte a pošlete.
4. Zahrajte si hru – “ Hádej, co chybí ?”  
Maminka vybere 5 odlišných věcí (hračky, nádobí) a rozloží je na stůl.  
Ty si je prohlédneš, otočíš se, abys je neviděl/a. Maminka 1 věc schová.  
Otočíš se zpět a hádáš, co na stole chybí. Hru opakujte několikrát s různými předměty.  
Předměty vyfoťte a pošlete.

## **Distanční vzdělávání – Zima/leden/**

### **Grafomotorika**

1. Maminka předepíše tiskacím písmem slova: ZIMA, VLOČKA, SNÍH – slova opiš. Vyfoťte a pošlete.
2. Nakresli sněhuláka. Vyfoťte a pošlete.
3. Procvičuj doma sebeobslužné činnosti- zapínání knoflíků, zavazování tkaniček, zipy, patentky. Pošli video.
4. Nakresli z geometrických tvarů domeček s komínem, z kterého se kouří – ležaté psací e. Vyfoťte a pošlete.
5. Určitě máš doma nějakou omalovánku. Pečlivě, bez přetahování ji vybarvi. Nezapomeň na správný úchop pastelky. Vyfoťte a pošlete.

### **Čtenářská+ jazyková gramotnost**

1. Nauč se s pomocí rodičů zimní básničku. Pošli video, jak říkáš básničku.

Hurá, zima už je tady,	/zvedneme ruce nad hlavu, jako když se radujeme/
nestavíme z písku hrady.	/kroutíme rukama v zápěstí jako „nenene“/
Tři koule si uválíme,	
sněhuláka postavíme.	/ležíme na zemi a převalujeme se z boku na bok/
Na oči, pusy, knoflíky	/ukazujeme/
použijeme uhlíky.	/tleskáme do rytmu/
A na hlavu mísu ještě,	/ukazujeme na hlavu/
do ruky mu dáme koště.	/tleskáme/

2. Zahrajte si doma s rodiči „Foukanou“ - každý pomocí brčka fouká do malé vatové kuličky, můžete si udělat i branky a hrát na góly. Vyfoťte a pošlete, můžete video.
3. Určitě máte doma nějakou naučnou knihu, encyklopedii, atlas, atd. Prohlédni si ji společně s rodiči a to nejzajímavější vyfoťte a pošlete.
4. Vyslechni od rodičů pohádku a popovídejte si o tom, co se vám líbilo, nelíbilo, dobro a zlo v pohádce, mravní ponaučení. Nadpis pohádky vyfoťte a pošlete.

5.Maminka tiskacím písmem předepíše slova : LOKOMOTIVA

KOLOTOČ

KOULOVÁNÍ

a ty zakroužkuj červeně ve všech slovech hlásku O. Vyfoťte a pošlete.

### **Výtvarně pracovní a polytechnické vzdělávání**

1.Vymodeluj z modelíny „sněhové koule“ různých velikostí/ alespoň 10/. Vyfoťte a pošlete.

2.Sestav ze sirek či párátek 5 jehličnatých stromů. Vyfoťte a pošlete.

3.Namaluj, jak si představuješ „Paní Zimu“. Použij vodovky, tempery, prstové barvy, podle toho, co máš doma. Vyfoťte a pošlete.

4.S pomocí rodičů nakresli jednoduché krmítko pro ptáčky, ty trhej malé kousky papíru a vlepuj je do krmítka/krmení pro ptáčky/. Vyfoťte a pošlete.

5.Určitě máš doma nějakou stavebnici. Sestav ze stavebnice dle plánu, návodu, obrázkové předlohy. Vyfoťte, co jsi postavil/a, i s předlohou, podle které si stavěl/a pošlete.

### **Pohyb a zpěv**

#### **Pro případ sněhu:**

1.Postav si venku sněhuláka. Vyfoťte a pošlete.

2.Vytvoř ve sněhu otisk svého celého těla. Vyfoťte a pošlete.

3.Sáňkuješ, lyžuješ, bobuješ, bruslíš? Vyfoťte a pošlete.

1.Zacvič si dle pokynů v básničce „Hurá zima“. Pošli video.

2.S pomocí rodičů vyhledej na YouTube písničku o zimě. Nejprve ji vyslechni a poté k ní a/tleskej, b/ zahraj na vařečky, c/bubnuj do stolu. Vyfoťte a pošlete, můžete i video.

3.Zacvičte si doma dle libovolné hudby s plyšákem, míčem, švihadlem, prostě s tím, co máte doma. Vyfoťte a pošlete, můžete i video.

4.Kam chodíš s rodiči na procházky? Vyfoťte a pošlete oblíbené místo.

### **Matematická a rozumová gramotnost**

1.Vytvoř alespoň ze tří potravin, které máte doma, skupiny : co je sladké, co je slané, co je kyselé. Skupiny vyfoťte a pošlete.

2. Vytvoř 2 řady z příborů:

a/ 2 vidličky+ 2 lžíce+ 4 nože

b/ 2 nože+ 3 vidličky+ 1 lžíce

Vyfoťte a pošlete.

3.Z letáků, časopisů vystřihni a nalep alespoň 10 obrázků zimního oblečení. Zakroužkuj to, co nosíme na nohách. Vyfoťte a pošlete.

4.Máte doma stolní hry? / Domino, dětské karty, Sázky a dostihy, Aktivity aj./Zahrajte si společně celá rodina. Hru, kterou jste hráli, vyfoťte a pošlete.

## **Distanční vzdělávání – Zima /únor/**

### **Grafomotorika**

1.Opiš čísla integ. záchranného systému : 150 155 158 112 Vyfoťte a pošlete .

Povídej si o nich s rodiči.

2.Zavolej s pomocí rodičů kamarádům, prarodičům, paní učitelkám /viz. telefony uvedené v postupu při distančním vzdělávání/

3. Procvičujeme vodorovné plné čáry a vodorovné přerušované čáry. Nakresli tužkou 2 silnice. Na jednu nakresli plnou čáru a na druhou přerušovanou čáru. Pokud nevíš jak, cestou autem s rodiči po silnici nějakou uvidíš. Vyfoťte a pošlete.

4.Nakresli semafor pro dopravní prostředky a správně vybarvi charakteristickými barvami. Vyfoťte a pošlete.

5.Zahraj si „Na Popelku“. Maminka ti smíchá v misce 2 druhy těstovin a ty je přeber jako Popelka. Těstoviny lze smíchat i s čočkou, hráškem, fazolemi.... Misky před i po přebrání vyfoťte a pošlete.

### **Čtenářská a jazyková gramotnost**

1. Umíš vyjmenovat dny v týdnu? Pošli video.

2.Maminka ti přečte 3 hádanky. Odpovědi na ně nám nakresli. Vyfoťte a pošlete.

Z oblak se směje, všechny nás hřeje ?

V mechu stojí klouček, má hnědý klobouček ?

Po louce si poskakujeme, seno, trávu pohrabujeme ?

3.Najdi s pomocí rodičů krátkou básničku o povoláních a řemeslech. Nauč se ji. Básničku vyfoťte a pošlete, můžete i video.

4.Maminka předepíše tiskacím písmem slova a ty zakroužkuj ve slovech **první a poslední hlásku**. Vyfoťte a pošlete. Zakroužkované hlásky ti maminka přečte a ty je po ní opakuješ.

**PRODAVAČ ZAHRADNICE FARMÁŘ ZEDNÍK LISTONOŠ UČITEL MYSLIVEC**

Zkus vymyslet další povolání, na které si vzpomeneš. Povídej si o nich s rodiči.

5.Víte, co jsou lidové tradice a řemesla? Vyhledej v obrázkových knihách, encyklopediích 3 neobvyklá starodávná řemesla. Vyfoťte, pošlete.

## **Výtvarně pracovní a polytechnické vzdělávání**

- 1.Nůžkami odstříhuj rohy čtvrtky tak dlouho, až z ní nic nezůstane. Nastříhanou hromádku vyfoťte a pošlete.
- 2.Nakresli obrázek : „Čím bych chtěl/a být až vyrostu“. Vyfoťte a pošlete.
- 3.Vymodeluj/modelína, těsto, modurit...../posvícenské koláče. Vyfoťte a pošlete.
- 4.Dle instrukcí rodičů slož z papíru „Večerníčkovu čepici“. Dej si ji na hlavu, vyfoťte a pošlete.
- 5.Jak si hraje kočička, ráda motá klubíčka.  
Čtvrtku polep lepidlem a pomocí provázků nebo vlny různých délek vytvoř alespoň 5 nalepených klubíček. Vyfoťte a pošlete.

## **Pohyb a zpěv**

- 1.Zmačkej do kuličky 10 papírů nebo letáků, novin, a zahrajte si s rodiči koulovanou. Hromádku kuliček vyfoťte a pošlete, můžete i video.
- 2.Zahrajte si doma „Na zpěváky, zpěvačky“. Výběr písní necháme na vás. Pošlete video.
3. Vzpomeneš si na taneček: Cibulenka, Kolo,kolo, mlýnský, Had leze z díry, Zajíček v své jamce, Huboval vrabčák na zimu ? Nauč to své rodiče a pošlete nám společné video.
- 4.Na společné procházce s rodiči vyfoťte u vody labuť, kachničky aj. 1 fotku pošlete.
- 5.Vytvoř si jednoduchou zvonkohru. Vezmi 5 stejných skleniček, naplň je vodou do různé výšky a pomocí lžičky můžeš začít hrát. Vyfoťte a pošlete, můžete i video.

## **Matematická a rozumová gramotnost**

- 1.S pomocí rodičů házej hrací kostkou od stolních her a kolik padne na kostce, tolik předmětů k ní vyskládej. Hru opakuj 10x, jednu hru vyfoťte a pošlete.
- 2.Najdi doma oblíbené puzzle a poskládej ho. Vyfoťte a pošlete.
- 3.Vytvoř 3 řady :  
Do první řady dej 5 věcí ze dřeva,  
do druhé řady dej 4 věci z papíru,  
do třetí řady dej 3 věci z plastu.  
Vše vyfoťte a pošlete.
- 4.Najdi doma předmět, co má tvar trojúhelníku+ čtverce+ obdélníku+ kruhu. Z předmětů těchto tvarů udělej hromádku, vyfoťte a pošlete.
- 5.Pracuj dle pokynů : vezmi 4 hrnečky, do 2 z nich dej lžičku. S pomocí rodičů napiš na papír velkou číslici, kolik hrnečků nemá lžičku. Vyfoťte a pošlete.

## **Distanční vzdělávání -Jaro/březen/**

### **Grafomotorika**

- 1.Nakresli na papír tužkou velkou duhu, vybarvi pastelkami barvy duhy. Vyfoťte a pošlete.
- 2.Nakresli 10 půl kruhů/miska na kuličky/ a do každého nakresli 5 různě barevných kuliček. **/jde o kresbu kruhového tvaru,** barvy libovolné/Vyfoťte a pošlete.
- 3.S pomocí rodičů najdi obrázek jakéhokoliv ptáčka, nalep jej na papír a zavři ho do klece/vodorovné a svislé čáry přes celý papír/. Vyfoťte a pošlete.
- 4.Nakresli dle slovních pokynů: Byl jeden domeček,  
v tom domečku stoleček,  
na stolečku hrneček,  
kouká na něj chlapeček. Vyfoťte a pošlete.

### **Čtenářská a jazyková gramotnost**

- 1.Nakresli odpověď na hádanky : V talíři polévku máme, čím pak ji pak nabíráme?

Hbitá je jak lasička, chytí ji až pastička?

Šmiky, šmiky dělají, dlouhé nehty stříhají?

Do zámku ho dáme, dveře zamykáme?

Vyfoťte a pošlete.

- 2.Víš, co je bajka?/zvířata jednají jako lidé/. Najdi nějakou, rodiče přečtou a její název vyfoťte a pošlete.

- 3.Vymysli jedno slovo od každé hlásky : A, B, C, D, E  
Slova, která vymyslíš, ti rodiče přepíší na papír. Vyfoťte a pošlete.

4. S pomocí rodičů se nauč tuto básničku:

Pošli video, nebo až se sejdeme ve školce, společně si ji zarecitujeme.

**Březen je kus neposedy,**

**kde jen může, láme ledy.**

**Hleďme toho siláka,**

**slunce z mraků vyláká!**

## Výtvarně pracovní a polytechnické vzdělávání

1. Na procházce s rodiči nasbírej malé kamínky, doma je nabarvi na žluto a sestav z nich sluníčko s paprsky. Vyfoťte a pošlete.
2. Namaluj štětcem a barvami libovolnou jarní květinu. Vyfoťte a pošlete.
3. Vytvoř/pokresli, polep/ z jakékoliv malé krabičky /od sirek, sýrů, jiných potravin/ obličej nějakého zvířátka. Vyfoťte a pošlete.
4. Vytvoř s pomocí rodičů barevný větrník/špejle, papír, alabal, plast.../. Vyfoťte a pošlete.

## Pohyb a zpěv

1. Napodob pohyb zvířátek : cval koníka

had se plazí po zemi  
žába skáče /skoky ve dřepu/  
medvěd chodí po patách  
vrabec skáče po špičkách  
vrána mává křídly/ roztažené ruce/

Jeden pohyb některého ze zvířátek vyfoťte a pošlete.

2. Zapiš rodičům jednu písničku, kterou si pamatuješ ze školky, poté zapiš melodii beze slov, jen na slabiky – jednou na MA, pak na LA, TY, NO Pošli video.

3. Zahraj si s rodiči, kamarády hru : Čáp ztratil čepičku

Honzo vstávej  
Škatulata, batulata  
Cukr, káva, limonáda

Pokud je neznáte, může být i jiná. Při hře se vyfoťte a pošlete, můžete i video.

4. Pohybově vyjádři píseň dle svého výběru. K tanci použij nějaké vlající pomůcky/šátek, šála, záclona, švihadlo, stuha – co máte doma/. Vyfoťte a pošlete.

## Matematická a rozumová gramotnost

1. Nakresli řadu 8 malých hvězdiček a zakroužkuj : a/ první v řadě

b/ poslední v řadě

c/ hned za první v řadě

Vyfoťte a pošlete.

d/ předposlední v řadě

2. Vystříhni a nalep : 2 zvířata, která žijí ve vodě

2 zvířata , která jsou jen v ZOO

2 zvířata, která žijí v lese

2 zvířata, která létají

Vyfoťte a pošlete.

3. Pracuj podle pokynů : nakresli tužkou **sloupek** 6 kuliček : šestá bude červená

první bude žlutá

třetí bude zelená

druhá bude modrá

pátá bude oranžová

čtvrtá bude hnědá

Vyfoťte a pošlete.

4.Co potřebují rostliny ke správnému růstu?

Vyfoť se, jak pečuješ o květiny/doma nebo na zahrádce/ - zaléváš, okopáváš, otrháváš, sázíš...

## **Distanční vzdělávání – Jaro/ duben/**

### **Grafomotorika**

1.Nakresli tužkou přes celý papír 10 vlnek pod sebe. Můžeš pak přes ně nalepit malý obrázek dopravního prostředku, který pluje po vodě. Vyfoťte a pošlete.

2.Vybarvi obrázek dopravního prostředku/správné držení pastelek, netlač na ně, nepřetahuj/. Vyfoťte a pošlete.

3.Procvičuj krouživý pohyb v zápěstí – 10 kruhů různých velikostí. Vyfoťte a pošlete.

4.Vyhledej v knihách, jak vypadá pavučina. Pokus se ji podle obrázku nakreslit, můžeš zkusit i pavouka. Vyfoťte a pošlete.

### **Čtenářská a jazyková gramotnost**

1.Vyslechni od rodičů klasickou českou pohádku. Pokus se nakreslit obrázek z pohádky tak, abychom ji poznali. Vyfoťte a pošlete.

2.Vystříhni a nalep nebo nakresli dopravní prostředek, který začíná na **hlásku A, L** . Vyfoťte a pošlete.

3.S pomocí rodičů vyhledej krátkou básničku nebo říkadlo o dopravních prostředcích, nauč se ji a pošli video.

4. Popovídej si s rodiči o zvycích a tradicích/pálení čarodějnic/. S pomocí rodičů najdi v knížkách alespoň 3; strašidla nebo čarodějnice, kouzelníky. Vyfoťte a pošlete.

### **Výtvarně pracovní a polytechnické vzdělávání**

1. Postav ze stavebnice podle plánu nebo návodu nějaký dopravní prostředek. Vyfoťte a pošlete.

2. Poznáš nějaké dopravní značky? Vyrob z papíru+špejlí : a/1 značku kruhovou

b/1 značku čtvercovou

c/1 značku trojúhelníkovou

S pomocí rodičů k nim napišete název, vyfoťte a pošlete.

3. Namaluj štětcem a barvou semafor pro auta a semafor pro chodce. Vyfoťte a pošlete.

4. Určitě máte doma nějaké klubko provázku, nebo vlny. Pokus se z nich umotat pavučinu. Záleží na tobě, jak si poradíš a jak to vymyslíš. Vyfoťte a pošlete.

### **Pohyb a zpěv**

1. Na procházce s rodiči se podívejte po okolí a zkuste najít číselné kódy na lampách veřejného osvětlení. Společně si povídejte, k čemu slouží. Jednu lampu s číslem vyfoťte a pošlete.

2. Na procházce s rodiči zajděte k autobusové zastávce nebo na vlakové nádraží a vyfoťte jízdní řád, povídejte si, k čemu slouží a jak se v něm hledá.

3. Převlékni se za čarodějnici, kouzelníka, pusť si k tomu čarodějnickou muziku a zatancuj. Vyfoťte a pošlete.

4. S pomocí rodičů si doma nebo venku postavte „opičí dráhu“/překážková dráha/. Cvičí celá rodina. Vyfoťte a pošlete.

### **Matematická a rozumová gramotnost**

1. Zopakuj si telefonní čísla základních tísňových linek, napiš je na papír pod sebe a zakroužkuj jen číslo, které zavoláš, když uvidíš požár. Vyfoťte a pošlete.

2. Víš, co znamená technický pokrok? Najdi v knihách, encyklopediích, internetu dopravní prostředky ze začátku minulého století. Čím se dříve jezdilo? Vyfoťte a pošlete alespoň 3 obrázky.

3. Kolik máš doma hraček dopravních prostředků? Postav je do řady, spočítej a s pomocí rodičů číslo napiš. Vyfoťte a pošlete.

4. Rozděl tužkou list papíru na 4 stejná okénka: vlevo nahoru napiš 1

vpravo nahoru napiš 2

vlevo dolu napiš 3

vpravo dolu napiš 4      Vyfoťte a pošlete.

## **Distanční vzdělávání – Jaro /květen/**

### **Grafomotorika**

1. Vymodelujte z modelíny nebo těsta nějaký hmyz/včela,beruška,pavouk,motýl.../.Popovídejte si, který hmyz je užitečný a čím. Vyfoťte a pošlete.

2. Nakresli dle básničky obrázek :

Kulaté sluníčko, rozdělíme maličko, přidáme čepičku, dvě anténky na špičku. Tři nožičky nalevo, tři nožičky napravo. Ještě tečky na záda, aby byla paráda. Leť sluníčko sedmitečné – asi budeš užitečné.      Vyfoťte a pošlete.

3. Nakresli 4 květiny- každá bude mít jinou barvu a jiný tvar. Vyfoťte a pošlete.

4. Na papír nakresli pod sebe 2 motýly a oba obkruž nejméně 10x tužkou do tvaru stojaté osmičky. Vyfoťte a pošlete.

### **Čtenářská a jazyková gramotnost**

1. Hra na opaky – slovně si zahraj s rodiči např./tlustý- hubený, vysoký- nízký.....

Pak sám/a/ nakresli slunce a k němu opak, smutný obličej a k němu opak a bílý kruh a k němu opak. Nakreslené opaky vyfoťte a pošlete.

2. Rodiče předepíší slova: košík-kolo /zakroužkuj v obou slovech **první slabiku**/

žárovka - žába

televize- telefon

banán- basa

Vyfoťte a pošlete.

3. Procvičuj s rodiči své celé jméno a příjmení, adresu bydliště, kolik je ti let, jméno a příjmení rodičů, sourozenců. Pošli namluvené video.

4. Najdi v knihách/encyklopedie,atlasy,časopisy ..../ jeden hmyz létající, jeden lezoucí hmyz a jednu zahradní květinu a jednu léčivou květinu. Vyfoťte a pošlete.

5. S pomocí rodičů se nauč básničku. Procvičujeme **hlásku R**. Pošli mluvené video.

**Prší, prší, mokrá voda, sršeň sršně nepobodá.**

**Brečí první i ten druhý, že jim mokro smaže pruhy.**

## Výtvarně pracovní a polytechnické vzdělávání

1. Vytvoř na papír květinovou zahrádku. Z letáků a časopisů vystřihni květiny, nalep na papír a pastelkami obrázek dokresli/tráva, broučci, sluníčko, mráčky...../. Vyfoťte a pošlete.

2. V květnu mají maminky svátek. Nakresli nebo namaluj velké červené srdíčko, vystřihni a přilep na špejli/zápich do květináče/. Vyfoťte a pošlete.

3. Na procházce s rodiči najdi oblázek, pomaluj ho barvami, polož jej na papír/střed těla/ a okolo něj dokresli nožičky, křídélka, sosáček, tykadla. Hotového broučka vyfoťte a pošlete.

4. Pomáháš rodičům pracovat na zahrádce? Pošli nám fotku, jak pracuješ na zahradě.

5. Na procházce s rodiči nebo u vás doma na zahrádce někde u stromu, vytvořte z přírodnin/mech, listy, klacíky, kamínky, tráva...../ malý domeček pro lezoucí hmyz. Vyfoťte a pošlete.

## Pohyb a zpěv

1. Udělejte si výlet do lesa a hledejte mraveniště. Až ho najdete, vyfoťte a pošlete./

2. Zacvič si s básničkou: Po zimě maličko/dřep a přikryté oči rukama/

vyskočí sluníčko, /výskok do stoje/

paprsky své natahuje, /natahovat ruce nad hlavu/

klíčky v zemi vytahuje, /předklon, naznačovat tahání ze země/

hladí jemně celou zem, /rukama hladit zem/

volá kvítky, pojdte ven! /stoj, rukama naznačit rozvíjející květinu/

Vyfoť se u cvičení a pošlete, můžete i video.

3. Víš co je karaoke ? S pomocí rodičů to zjisti a můžete začít. Je jedno, jakou písničku, výběr ponecháme na vás. Pošlete fotku nebo video.

4. S pomocí rodičů zadej do vyhledavače na YouTube „mazurka tanec“ a společně si ji zatancujte. Pošli video.

5. Víte, co je herbář? Na zahrádce nebo na procházce s rodiči nasbírejte 3 druhy květin, vylisujte je a nalepte na papír. Vyfoťte a pošlete.

## Matematická a rozumová gramotnost

1. Nakresli na papír velký stůl, na stůl vázu s kytkou, pod stůl kočku, vpravo vedle stolu židli, vlevo vedle stolu maminku. Vyfoťte a pošlete.

2. Co máte doma růžového? Vytvoř z každé barvy skupinu o 5 předmětech.

Co máte doma fialového?

Co máte doma šedého?

Co máte doma oranžového?

Skupiny vyfoťte a pošlete.

3.S pomocí rodičů si připrav tři papíry, dej si je před sebe. Na prostřední papír polož 6 sirek. Na papír vlevo polož o 3 sirky méně než uprostřed, na papír vpravo polož o 4 sirky více, než uprostřed. Na každý papír napiš velkou číslici s počtem sirek. Vyfoťte a pošlete.

4.Určitě máš doma nějaké barevné kostky. Budeš potřebovat 2 žluté kostky, 2 zelené kostky, 2 modré a 2 červené. / pokud nemáš barevné kostky, postačí barevné papíry, pastelky těchto barev ...../.

**Seřaď je do řady vedle sebe a zjisti, zda je:**

první a poslední kostka žlutá

druhá a čtvrtá zelená

třetí a šestá modrá

pátá a sedmá červená

**Pokud ne, tak řadu oprav tak, aby to byla pravda.** Vyfoťte a pošlete.

5.Zahrajte si společně s rodiči hru : „Všechno lítá, co peří má“ .Pokud nevíte, jak se hraje, zadejte hru do vyhledávače, najdete tam popis celé hry. Vyfoťte se a pošlete.

## **Distanční vzdělávání – červen**

### **Grafomotorika**

1.Slavíme „Den dětí“. Jsou mezi námi i děti postižené, nemocné. Pokus se napsat své jméno a příjmení druhou rukou než píšeš./Leváci pravou, praváci levou/.Vyfoťte a pošlete.

2. Nakresli obličej 4 dětí tak, aby první z nich vyjadřoval radost, druhý smutek, třetí údiv, čtvrtý zlost. Vyfoťte a pošlete.

3.Nakresli základní geometrické tvary : kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník

geometrické znaky: svislá čára, vodorovná čára, křížek, vlnovka

Vyfoťte a pošlete.

4.Přepiš slova podle vzoru/rodiče předepíší/: LENEŠICE, LOUNY, OHŘE, PRAHA, ČESKO

### **Čtenářská a jazyková gramotnost**

1.Nauč se básničku na procvičování hlásky L : Motýl v létě líně létá,

viděla ho Lenky teta.

Volá na něj: „Neleť dál,  
uděláme letní bál“.

Až se uvidíme, tak si ji řekneme, nebo můžete poslat video.

## 2. „Na zahradě stojí pán, tuli, tuli, tulipán.

**Z cibulky se vytahuje, květy slunci vystavuje.“**

Rodiče text přepíše a ty v něm zakroužkuješ **všechny hlásky U**. Vyfoťte a pošlete.

3. Víš, co je vesmír, planety, hvězdy na obloze? Popovídej si o tom s rodiči, najdi v encyklopediích. Některé planety máš zde napsané, rodiče přepíše a pod každé slovo napiš tolik kroužků, kolik má slovo slabik.

MERKUR      VENUŠE      MARS      ZEMĚ

Doplňte, které planety ještě chybí a dopište. Vyfoťte a pošlete.

4. Určitě máš ve své knihovně „chytré knížky“/encyklopedie, atlasy, mapy/. Ukážeš nám, co tě nejvíce v nich zajímá? Vyfoťte a pošlete.

## Výtvarně pracovní a polytechnické vzdělávání

1. Pošli video, jak už úplně sám/a umíš zavázat tkaničku od bot, zapnout knoflík, zip, cvok.

2. Jak si představuješ „mimozemšťany“? Vyrob, z čeho chceš, fantazii se meze nekladou. Vyfoťte a pošlete.

3. Namaluj barvami a štětcem vlajku naší země. Vyfoťte a pošlete.

4. Nakresli nám velký obrázek křídami na chodník před svým domem. Vyfoťte a pošlete.

## Pohyb a zpěv

1. S pomocí rodičů vyslechni naši českou hymnu a pokus se ji zazpívat na slabiku LA,LA,LA. Pošli video.

2. Sestav si v přírodě, zahradě jednoduchou slalomovou dráhu a pokus se ji zdolat na nějakém dětském dopravním prostředku. Pošlete video.

3. Na procházce s rodiči obcí Lenešice najděte znak naší obce. Vyfoťte a pošlete.

4. S pomocí rodičů vyhledej na internetu „Taneční hrátky s Honzou Onderem“, něco si vyber a zatancuj si s ním. Pošlete video.

## **Matematická a rozumová gramotnost**

1. Najdi 10 kamínků různých velikostí i tvarů a sestav je **do řady vedle sebe od největšího po nejmenší a do sloupku od nejmenšího po největší**. Řádek i sloupek vyfoťte a pošlete.

2. Nepřátelé přírody jsou nejenom kouř z komínů a aut, ale i mnozí lidé, kteří přírodu znečišťují. Na procházce s rodiči obcí takové místo, znečištěné lidmi, najdi, vyfoť a pošli.

3. Máš už připravenou tašku do školy? Nakresli **na levou stranu papíru alespoň 3 předměty, které do školní tašky nepatří a na pravou stranu papíru 3 předměty, které v tašce musíš mít**. Vyfoťte a pošlete.

4. Blíží se prázdniny, čas výletů, dovolených. Popovídej si s rodiči, kam by ses chtěl/a o prázdninách podívat. S pomocí rodičů vyberte a napište jedno místo v Česku a jedno místo v zahraničí. Vyfoťte a pošlete.

## **Distanční vzdělávání – Velikonoce**

### **Grafomotorika**

1. Nakresli tužkou na A4 velké vejce. Rozděl ho vodorovnou čarou na polovinu. Do horní poloviny **nakresli 3 vlnovky, 4 srdíčka, 5 kruhů, 2 trojúhelníky**. To samé zopakuj do spodní poloviny vajíčka. Vyfoťte a pošlete.

### **Čtenářská a jazyková gramotnost**

1. Rodiče předepíše tiskacím písmem slova spojená s velikonočními tradicemi

POMLÁZKA    VAJÍČKO    KOLEDNÍK    BERÁNEK    KRASLICE

Ty slova přepíše a zakroužkuje červeně ve všech slovech **hlásku K**. Vyfoťte, pošlete.

### **Výtvarně pracovní a polytechnické vzdělávání**

1. Určitě budete s rodiči barvit velikonoční vajíčka. Ozdobte jimi osení, které jste sázeli minulý týden. Vyfoťte a pošlete.

### **Pohyb a zpěv**

1. Na procházce s rodiči pozoruj velikonoční výzdobu v obci. Nejzajímavější vyfoťte a pošlete.

## **Matematická a rozumová gramotnost**

1. Víš, jaké jsou tradiční velikonoční pokrmy? Z časopisů a letáků vystřižni a nalep velikonoční dobrotu. Vyfoťte a pošlete.

## **Plán doplňkových vzdělávacích aktivit dětí s rodiči**

**Záměr:** Vzrůst zdravého sebevědomí při společné činnosti dětí a rodičů, jejich komunikace a spolupráce, obohatit vzájemné vztahy v rodině a mateřské škole. Vytvořit harmonickou a tvořivou náladu při společných činnostech, podílet se na prezentaci školy na veřejnosti. Podpořit spolupráci dítěte a rodiče při společném tvoření.

**Předpokládaný časový rozvrh:** celoročně-1krát měsíčně

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjení koordinace ruky a oka při výtvarných činnostech (kresba, malba, modelování)
- vnímání krás přírody i předmětů a jevů kolem sebe
- rozvíjení komunikativních schopností verbální a neverbální a kultivovaný projev
- rozvíjení fantazie, kreativity, smyslového vnímání, výtvarné sensibility
- posilování radosti a objevování
- rozvíjení estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvíjení umění zobrazovat a vyjádřit své prožitky, pocity výtvarnými prostředky
- rozvíjení kooperativních dovedností v rámci výtvarných aktivit dětí a rodičů
- rozvíjení výtvarných interaktivních obecností dětí
- seznámení se prostřednictvím výtvarného projevu s místem a prostředím, kde dítě žije
- sledování proměn přírody, umění

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej dle pokynů
- ovládat koordinaci ruky a oka při práci s výtvarnými pomůckami, materiály, nástroji (štetcem, dřívkem, nůžkami a barvami)
- koordinovat pohyby těla s výtvarnými pomůckami, materiály
- koordinovat pohyby těla ve zvoleném prostředí k výtvarné tvorbě či akci
- vyjádřit prostřednictvím výtvarné tvorby své pocity, zážitky, myšlenky
- nebát se seznámení s rozmanitými výtvarnými technikami a tvorby s nimi
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- umět se samostatně vyjádřit výtvarným způsobem
- umět se soustředit na výtvarný úkol, začít a dokončit výtvarnou činnost
- tvořit s druhým dítětem, nebo s rodiči výtvarné dílo
- umět si rozdělit s druhým práci při společné tvorbě
- umět využít různé materiály i techniky k výtvarné tvorbě
- nebát se použít i atypické výtvarné předměty, materiály a další pomůcky (kelímky, kolíčky, staré boty apod.)
- mít povědomí o rozmanitosti přírody, kulturních a dalších objektů v rámci výtvarných her, výtvarných činností
- esteticky vnímat okolí školy, nebo okolního prostředí (instalací výtvarných děl, či relikvií ve výtvarných akcích)
- seznámit se s různými přírodními materiály a plody



## Sportovní a pohybové vzdělávací aktivity

**Záměr:** Navozovat u dětí stav tělesné a duševní rovnováhy, rozvoj tělesného zdraví dětí a pozitivní vztah k němu. Získat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost. Posilovat sebevědomí a spolupráce s ostatními, návyk na pravidelný radostný pohyb a celkovou fyzickou a psychickou pohodu organismu.

**Předpokládaný časový rozsah:** od října do března pohybové aktivity 1 x týdně v tělocvičně ZŠ nebo v přírodním sportovním areálu základní školy, duben - květen – červen plavecký výcvik v plavecké hale Postoloprty

### Dílčí vzdělávací cíle:

- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- posilovat prosociálního chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině
- osvojování si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- rozvíjení hudebně pohybové hry a činnosti
- posilování radosti z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost
- zachování správného držení těla
- zvládnutí základních pohybových dovedností, prostorové orientace, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinování lokomoce a další polohy a pohyby těla
- vědomé napodobování jednoduchých pohybů podle vzoru
- ovládání dechové svalstva, sladit pohyb se zpěvem
- vnímání základního jednání ve skupině
- vyjadřování samostatných a smysluplných myšlenky, pocitů ve vhodně zformulovaných větách
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- rozlišování některých symbolů a porozumět jejich významu a funkci
- chápaní prostorových pojmů
- postupování podle pokynů a instrukcí
- prožívání radosti ze zvládnutého a poznatého
- přijímání pozitivního ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním (sebehodnocení)
- vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- záměrné pozorování, všímání si (nového, změněného, chybějícího)
- zacházení s předměty, pomůckami, nástroji
- pojmenování částí těla, pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišování, co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

### Očekávané kompetence

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla
- skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí

- užívat různé pomůcky k pohybu
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- být pohybově aktivní, dodržet rytmus
- doprovázet pohyb zpěvem
- postarat se o své osobní věci, pomůcky
- pojmenovat části těla včetně některých dílčích částí (rameno, koleno....)
- mít poznatky o růstu těla a jeho základních proměnách
- znát základní zásady zdravého životního stylu (o pozitivních účincích pohybu a sportu) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- uvědomovat si co je nebezpečné
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (ve školním prostředí, na hřišti)
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné...)
- správně určovat a pojmenovat věci
- umět komentovat zážitky a aktivity
- dorozumět se verbálně i nonverbálně (používat gesta, oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
- vnímat jednoduché písně
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- soustředěně poslouchat hudební skladbu
- dokončit hru i rozdělanou činnost
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- záměrně si zapamatovat a vybavit si rytmus, melodii
- zapamatovat si jednoduché taneční kroky, krátký rytmický celek
- uplatňovat postřeh a rychlost
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod, nebo melodii
- navrhnout další varianty řešení
- improvizovat a hledat náhradní řešení
- rozlišovat vpravo-vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (dole, nahoře, uprostřed, před, za..)
- orientovat se v řadě
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- rozpoznat geometrické tvary (kruh, čtverec...)
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (těžký, lehký..)
- orientovat se v číselné řadě, vyjmenovat ji, porovnat
- chápat, že číslovka označuje počet
- umět se přizpůsobit změnám

### **Vzdělávací nabídka:**

- nelokomoční pohyb** (pohyby na místě, stoj, klek, leh, stoj na jedné noze, otáčení, kolébání, houpání se na náradí a pohyby částí těla, upažit, uklonit se)
- lokomoční pohyb** /přesuny z místa na místo, lezení, plazení, chůze, běh, poskoky, skoky a jejich různé kombinace)
- manipulační pohyb** (manipulace s různým náčiním a předměty, rukama, nohama, hlavou)

**-hry o těle, zdraví** (rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech, osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, vytváření zdravých životních návyků a postojů)

**-smyslové hry**

**-rytmické a taneční činnosti** (rozvíjet schopnost vnímat rytmus, tempo, melodii, dynamiku, orientaci v prostoru, různé prostorové změny a útvary, pomocí rytmických celků a tanců se rozvíjí i pohybová paměť)

**-základy sportovních dovedností** (pravidelnost pohybové aktivity, zlepšení zdatnosti a úrovně pohybových dovedností, vytvoření aktivního způsobu života, seberealizace, celoživotní aktivity)

**-atletické činnosti**

**-sportovní hry**

**-míčové hry**

**-kolektivní sporty**

**-pohybové hry** (pohyb po ploše hřiště, dodržování pravidel, spolupráce se spoluhráči, řešení situací, rozhodování, tvořivost, zvládnutí sociálních aspektů-úspěch, neúspěch, prohry)

**-gymnastické činnosti** (základní pohyby částí těla a změny poloh, zpevnění a uvolnění těla, cvičení rovnováhy, akrobatické cvičení, cvičení s využitím gymnastického náradí, cvičení s náčiním)

**-koupání** (seznámit děti s vodním prostředím a jeho vlastnostmi, snahou o odstranění strachu z vody, seznámení s plaváním jako zábavným a zajímavým sportem, procvičováním plaveckých dovedností na suchu, otužováním dětí)

**-plavání** /plavecký výcvik v plavecké škole „Bublina“ Postoloprty/

**-zimní sporty** (hry na sněhu, sáňkování a bobování, klouzání....)

## Doplňkové vzdělávací aktivity

Mateřská škola poskytuje dětem Školní vzdělávací program s doplňujícími programy a dalšími aktivitami, které jsou zaměřené k jednotlivým tématům a smysluplně doplňují hlavní vzdělávací nabídku. Jsou realizovány v rámci celé mateřské školy, sdružují děti z obou tříd.

- ukázka práce hasičů +účast v soutěži „Malý Soptík“
- ukázka práce POLICIE
- divadelní představení každý měsíc dle aktuální nabídky /v MŠ, ZŠ, divadlo Louny, Most/
- hudební vystoupení v MŠ, ZŠ, Umělecké škole Louny
- vzdělávací programy v MŠ /ochrana životního prostředí, třídění odpadů, planeta země, cesta kolem světa, všude žijí lidé.....
- návštěva kina
- kouzla čary v MŠ
- diskotéka v MŠ
- výlety
- vystoupení šermířů
- ukázky výcviku zvířat
- kulturní vystoupení pro veřejnost/vítání nových občánků, rozsvícení vánočního stroměčku, školní akademie, besídka pro rodiče, prarodiče, veřejnost/
- návštěvy prvňáčků v MŠ – společná dopoledne
- dopravní soutěže
- výtvarně pracovní kroužek – účast ve výtvarných soutěžích, výrobky na vánoční jarmark
- hudebně taneční kroužek – vystoupení pro veřejnost u příležitosti rozsvícení vánočního stroměčku před obecním úřadem, školní akademie
- ve spolupráci s plaveckou školou „Bublina“ Postoloprty zajišťujeme výuku plavání
- pohybové aktivity v tělocvičně základní školy
- výstavy vzdělávacích pomůcek a knih v mateřské škole
- vánoční nadílka v mateřské škole
- fotografování dětí-tablo
- karneval masek
- rej čarodějnic
- vítání jara, utopení Morany
- výroba a roznáška do schránek občanům Lenešic vánočních a velikonočních přáníček
- exkurze – dle aktuální nabídky ve spolupráci s rodiči /záchranka, hasiči, policie, poliklinika, pošta, nádraží, knihovna, škola, muzeum, výstavy, soukromí zemědělci-zemědělská technika, chov koní, pěstování chmele, obchod, obecní úřad/
- pouštění a výroba draků
- návštěvy okolních mateřských škol/Dobroměřice, Louny/
- noční spaní v mateřské škole
- výtvarně pracovní dílničky dětí+ rodičů

**Další doplňkové aktivity dle aktuální nabídky v průběhu školního roku.**

## **Adaptační program**

Záměr:

- pomoc dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí
- usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy

Vstup dítěte do mateřské školy znamená velkou změnu v jeho životě. Vzhledem k tomu, že adaptační období každého jedince je různě dlouhé a individuální, je adaptační program naší mateřské školy nastaven tak, aby umožnil pozvolné a bez stresové zařazení dítěte do kolektivu.

### **Předadaptační program**

Umožňuje za účasti rodičů, prarodičů, sourozenců či jiných osob z rodiny pobyt v mateřské škole ještě před jeho samotným nástupem/divadelní představení v MŠ, společné procházky, pobyt na školní zahradě, účast na hrách a vzdělávacích činnostech ve třídě, prohlídka mateřské školy/.

### **Adaptační program**

Umožňuje rodičům pobyt s dítětem v mateřské škole v průběhu celého dne/tato doba se zkracuje s ohledem na začleňování dítěte do kolektivu, jeho přizpůsobivost a dobu, po kterou je schopno odpoutat se od svých nejbližších/.

Děti mají možnost přinést si z domova svoji oblíbenou hračku, polštářek na odpočinek.

V rámci adaptačního programu umožňujeme nejen rodičům, ale i ostatním rodinným příslušníkům účast na akcích pořádaných školou/divadla, karnevaly, vzdělávací i zábavné programy, výlety.../

## **Taneční a pohybový kroužek**

**Záměr:** Vhodným způsobem dětem umožnit pravidelný pohyb a začlenění se do kolektivu vrstevníků, tanečně a pohybově se bez ostychu projevovat

**Termín konání:** od října do konce května každé úterý od 14.30 do 15.15 hodin

**Místo konání:** mateřská škola, zahrada mateřské školy, tělocvična ZŠ

**Vedení kroužku:** Jana Damašková, učitelka MŠ Lenešice

**Účastníci:** děti z mateřské školy se zájmem o hudbu, tanec  
pohybově nadané děti z mateřské školy

**Prostředky:** hudba různých žánrů  
tělovýchovná náčiní  
taneční kostýmy

**Cíl:** rozvoj rytmického citění a pohybových dovedností  
presentace školy na veřejnosti

**Obsah:** tanečky, jednoduché taneční sestavy  
pohybové improvizace  
pohybové ztvárnění písní  
poslech a výběr hudby  
hra na tělo, dechová, hlasová cvičení  
dětské lidové taneční hry

## **Konkretizované výstupy pro tanečně pohybový kroužek**

### **Dítě a jeho tělo /biologická/**

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- zvládat nižší překážky
- užívat různé náčiní
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- pohybovat se koordinovaně a jistě
- pohybovat se dynamicky
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- být pohybově aktivní
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí – být opatrné

### **Dítě a společnost (sociokulturní)**

- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat s nimi přátelství
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci
- vyjadřovat se hudebně pohybovou činností

### **Dítě a ten druhý /sociální/**

- spolupracovat s dospělým
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- aktivně komunikovat s druhými dětmi, naslouchat druhému
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, ...)
- spoluvytvářet prostředí pohody

### **Dítě a svět /environmentální/**

- zvládat běžné činnosti, jednoduché praktické situace
- rozumět běžným situacím a dějům, s nimiž se běžně setkává
- spoluvytvářet pohodu prostředí, cítit se spokojeně a bezpečně

### **Dítě a jeho psychika (psychologická/**

- dorozumět se verbálně i neverbálně (používat gesta, udržet oční kontakt)
- vnímat jednoduché písně
- rozlišit zvuky a známé melodie a napodobit rytmus
- soustředěně poslouchat hudební skladbu a následně jí reprodukovat
- přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- zapamatovat si jednoduché pohybové představy, pohybem, ztvárnit slyšenou melodii
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výrobě kostýmů
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy /dopředu, dozadu, vpravo, vlevo)
- orientovat se v řadě
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- projevovat zájem o nové věci
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- umět se přizpůsobit změnám
- přijímat pokyny, plnit činnosti podle instrukcí

## Výtvarný kroužek

**Záměr:** vhodným způsobem dětem přiblížit netradiční výtvarné a pracovní techniky, začlenění se do kolektivu vrstevníků a samostatně vyjádřit své představy a fantazii

**Termín konání:** od října do konce května každý čtvrtek od 14.30 do 15.15

**Místo konání:** mateřská škola, zahrada, hřiště a přilehlé okolí

**Vedení kroužku:** Jana Damašková, učitelka MŠ Lenešice

**Účastníci:** děti z mateřské školy se zájmem o nejrůznější styly tvoření, experimentaci, výtvarně nadané děti z mateřské školy

**Prostředky:** méně či více obvyklé techniky, materiály

**Cíl:** tvořit – znamená dívat se pozorně kolem sebe, chápat a rozvíjet to, co vidíme, vnímat sám sebe jako součást okolního světa, rozvoj fantazie a představivosti dětí, posilování myšlení a tvůrčího talentu  
presentace mateřské školy na veřejnosti, výzdoba v obci  
účast a umístění ve vyhlášených soutěžích

**Obsah:** kresba, malba, otiskování, mozaika, foukání barev, modelování, keramika, stříhání, vytrhávání, lepení, koláž, batika, malba na textil, sklo, přírodniny, papírová technika, tisk, tlačená technika, mozaika, vyšívání, korálky zažehlovací technika.....

### Konkretizované výstupy

#### Dítě a jeho tělo (biologická)

- upřesňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení, či jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- tužku držet správně dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vést stopu tužky při kresbě
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiálem (např. papírem – překládáním, skládáním, textilem, modelovací hmotou)
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- uvědomovat si co je při práci bezpečné a nebezpečné

#### Dítě a společnost (sociokulturní)

- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami
- cítit se plnohodnotným členem skupiny, projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- být schopné přistoupit na jiný názor a rozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutím skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- pozorně poslouchat a sledovat zájem o výtvarnou produkci

- v kulturních místech (galerii, na výstavách) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- vyjadřovat a zhodnotit prožitky (co se líbí co ne, co mě zaujalo, co je zajímavé, překvapivé, podnětné) zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vyjádřením s užíváním různých materiálů)

### **Dítě a psychika (psychologická)**

- používat jednoduchá souvětí
- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo)
- rozlišovat tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červený, žlutý, modrý), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny) a vlastnosti objektu (lesk, hladkost a jiné specifické znaky)
- vyjadřovat fantazijní představy
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, používat výrazové možnosti (vytvářet různé prostorové plošné útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů)
- experimentovat s výtvarně netradičním materiálem
- využít tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- improvizovat a hledat náhradní řešení
- objevovat význam ilustrací, soch a obrazů
- slovně, výtvarně, technicky jednoduché nápady experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus, omyl
- projevat zájem o nové věci, zkoušet, experimentovat
- snažit se uplatnit svůj názor, své přání, obhájit svůj názor
- umět se přizpůsobit změnám
- přijímat pokyny
- umět to co prožívá vyjádřit slovně i výtvarně
- rozhodovat sám o sobě

### **Dítě a ten druhý (sociální)**

- navazovat kontakty s dospělými (učitelem)
- spolupracovat s dospělým
- obracet se o radu i pomoc na dospělého
- chápat a respektovat názory druhého dítěte, domlouvat se, vyjádřit
- využívat neverbální komunikaci – dokázat odmítnout
- spoluvytvářet prostředí pohody
- respektovat rozdílné schopnosti
- důvěřovat vlastním schopnostem
- nabídnout pomoc

### **Dítě a svět (environmentální)**

- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkáváme
- mít poznatky o existenci jiných zemí, planetě Zemi, vesmíru

## **Kroužek flétniček**

**Záměr:** probudit zájem u dětí předškolního věku o hru na hudební nástroj

**Vedení kroužku:** pí. uč. Jana Damašková

**Místo konání:** prostory mateřské školy, zahrada MŠ

**Termín konání:** od října do konce května každé pondělí od 14.30 do 15.15 hodin +dle možnosti v průběhu celého týdne (flétny nechávat v MŠ – brát si je jen o víkendech domů)

**Účastníci:** děti z mateřské školy se zájmem o hru na hudební nástroj, hudebně nadané děti

**Cíl:** Rozvíjet hudebnost dítěte s pozitivním vztahem k hudbě, rozvíjet smysl pro metrum, rytmus a čistou intonaci. Vést ke kultuře tónu. Naučit se správnému držení těla a nástroje.

Pracovat s dechem na dechových cvičeních. Presentace na veřejnosti, zajišťování programu na akcích pořádaných Obcí Lenešice

### **Obsah:**

- Seznámení s hudebními značkami.
- Rytmizace a melodizace jednoduchých textů.
- Dechová cvičení.
- Upřesňovat rytmus a metrum.
- Hra na flétnu.

### **KOMPETENCE:**

Kompetence k učení:

- Soustředěně pozoruje, objevuje, zkoumá hudební pojmy, znaky a symboly.
- Raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Učí se hodnotit svoje výkony.

- Uplatňuje v praktických situacích získané zkušenosti ve zpěvu, v rytmu a ve vytleskávání.

#### Kompetence komunikativní:

- Rozumí slyšenému.
- Rozlišuje symboly, rozumí významu i funkci.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (hudebními, dramatickými i výtvarnými).

#### Kompetence sociální a personální:

- Dokáže se prosadit ve skupině, ale i podřídit, umí se domluvit, ale i spolupracovat.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Umí být tolerantní k druhému dítěti.
- Respektuje druhé.

#### Kompetence činnostní a občanské:

Má smysl pro povinnosti ve hře i učen.

- Váží si práce i úsilí druhých.
- Chápe, že pracovitost, činnost a podnikavost jsou přínos.
- Dbá na osobní zdraví.
- Rozpoznává své silné stránky a slabiny.

## Angličtina

**Záměr:** Vhodným způsobem seznámit děti předškolního věku s cizím jazykem, připravit je na setkání s tímto jazykem v rámci docházky do mateřské školy. Seznámit děti s prvky jazyka, slovní zásobou, výslovností a tvorbou jednoduchých vět.

**Termín konání :** od října do konce května každou středu 14.30 – 15.15 hodin

**Místo konání :** třída mateřské školy, zahrada mateřské školy

**Vedení kroužku :** Bc. K. Procházková, učitelka MŠ Lenešice

**Účastníci :** děti z mateřské školy se zájmem o cizí jazyk, nadané, talentované děti

**Cíl :** Všestranným rozvojem dítěte v činnostech v mateřské škole získat jazykové schopnosti, zdravé sebevědomí dítěte, schopnost prosazovat se a rozvíjet paměť, řeč.

**Obsah :** hry, básničky, říkadla, slovní hry, rébusy, grafomotorická cvičení, obrázkové karty, pexesa, pohybové aktivity poslech CD....., interaktivní tabule

Očekávané výstupy:

- teoretické, ale především praktické osvojení základní slovní zásoby
- schopnost jednoduchého tvoření vět
- osvojení zvukové stránky jazyka
- schopnost porozumět jednoduchým pokynům v cizím jazyce
- rozvoj logického myšlení a individuálních schopností každého dítěte
- schopnost samostatně pracovat
- naslouchat učitelce, samostatně řešit konkrétní úkoly a problémy
- schopnost rozvíjet vzájemnou interakci v kolektivu

# **Minimální preventivní program**

## **Obsah**

Úvod

Vytýčení sociálně patologických jevů

Cíl minimálního preventivního programu

Charakteristika školy

Analýza současného stavu ve škole

Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

Spolupráce s rodiči

Vzdělávání pedagogů

Organizace primární prevence sociálně patologických jevů

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Závěr

## **Úvod**

Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo drogy (kouření) se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

## **Vytýčení sociálně patologických jevů**

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- týrání a zanedbávání dětí,
- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus

## **Cíl minimálního preventivního programu**

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům.

Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výchovy a výuky ve škole.

Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Naše škola se věnuje dětem sociálně znevýhodněným, protože tuto skupinu chápeme jako velmi ohroženou. Nabízíme aktivity a programy, kde se mohou uplatnit všechny děti.

Důraz je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy. To znamená, aby bylo schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků a komunikovat s nimi, aby bylo způsobilé se učit, na

své úrovni také pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se požadavkům okolí přizpůsobit. Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně patologickými jevy, dokáže je rozpoznat, nepodlehnout jim a věnovat se jiným, prospěšným aktivitám

### **Charakteristika školy**

Adresa školy	Knížete Václava 534,439 23 Lenešice
Právní forma	Příspěvková organizace
Název zřizovatele	Obec Lenešice
Součásti školy	Školní jídelna
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Předškolní vzdělávání dětí Stravování dětí a zaměstnanců
Školní vzdělávací program	Školka hrou
Počty tříd	2
Počty žáků	53
Další údaje	

### **Analýza současného stavu ve škole**

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami MŠ,
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci,
- dotazníky pro zákonné zástupce dětí,
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální kurátor, ...).

Škola konkrétní případ sociálně patologických jevů u dětí neřešila, objevují se však u sociálně znevýhodněných dětí náznaky zanedbávání, jak tělesného zanedbávání, tak i zanedbávání citového, které by v pozdějším věku mohlo přerůst v nežádoucí sociálně patologické jevy jako je týrání, šikanování, vandalismus apod.

### **Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole**

Garantem programu je p. učitelka D. Ledvinová. V rámci své činnosti připravuje Minimální preventivní program a jeho realizaci ve škole. O programu jsou informováni všichni učitelé, rodiče i děti.

Spolupracuje s ostatními učitelkami, dalšími odborníky, institucemi a organizacemi.

### **Spolupráce s rodiči**

Rodiče byly informováni o záměrech školního vzdělávacího programu, jehož nedílnou součástí je i primární prevence sociálně patologických jevů.

Nabídka vzdělávacích programů i ze strany rodičů/dentální sestra, hasič, policista, pracovnice hygieny/

### **Vzdělávání pedagogů**

Paní učitelka D. Ledvinová, pověřená koordinací primární prevence sociálně patologických jevů. Absolvovala školení v NIDV, o zkušenostech ze školení informovala na pedagogické radě ostatní pracovníky školy.

### **Organizace primární prevence sociálně patologických jevů**

	komentář
<b>Školní vzdělávací program</b>	Školka hrou
Etika a mravní výchova	Prolíná se všemi činnostmi
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Program pohybových aktivit
Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Pohádky, koncerty, divadelní představení, výstavy, soutěže, skupinové práce, spolupráce s dětmi se speciálními potřebami
Získávání klíčových kompetencí	Soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za nejdůležitější jsou považovány: kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální a kompetence občanské, event. pracovní.
<b>Prevence</b>	
Získání dobrých pohybových dovedností a schopností, rozšiřování zájmů dětí	Snazší volba, jak trávit volný čas po přestoupení na ZŠ
Uplatňování metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí, především dětí sociálně znevýhodněných	Povinnosti učitelek, spolupráce s odborníky

## **Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi**

### Oblast školství

- pedagogicko psychologická poradna
- vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem

### Oblast zdravotnictví

- dětský lékař

### Oblast sociálních věcí

- sociální odbor

### Policie ČR, Městská policie

- Služba kriminální policie, oddělení nezletilých
- využit lektorských služeb policistů v oblasti sociálně patologických jevů

## **Závěr**

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zásadní zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí, jinak bude jeho plnění formální.

Mateřská škola Lenešice, příspěvková organizace

# **Preventivní program**

**/prevence sociálně patologických jevů/**

Platnost: od 1.9.2013

**Zpracovala: D. Ledvinová/preventista MŠ/**

**J. Kolaříková/ředitelka MŠ/**

## **Preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů**

Základním prvkem ochrany před společensky nežádoucími jevy je výchova ke zdravému způsobu života od nejútlejšího věku v oblasti tělesné, duševní a sociální, které jsou navzájem propojeny a tvoří spolu harmonickou jednotu.

Dětem v předškolním věku je třeba důležité vštěpovat poznatky o zdraví, je správné ho chránit a podporovat. Proto je potřeba se některým věcem vyhnout/sirky, ostré předměty, alkoholické nápoje, tablety.../Dítě má vědět, že okolní svět skrývá jistá nebezpečí a má se v mezích svých možností učit, jak se jim bránit.

### **Září**

Co je bezpečné a kde nám hrozí nebezpečí, jak se pohybujeme v mateřské škole, ve třídě mezi ostatními kamarády, nebezpečí při cestě do MŠ, z MŠ, obhlídka okolního terénu pro bezpečné pohybové aktivity dětí, setkání s neznámými lidmi, ne všichni dospělí to s námi dětmi myslí dobře

### **Říjen**

Co škodí našemu zdraví a co prospívá, objevovat význam ovoce, zeleniny pro naše zdraví, zdroj vitamínů, předcházení nemocím otužováním, zdravou stravou, dostatečným spánkem, pohody v rodině, vztahy mezi jednotlivými členy rodiny, chování dětí v novém neznámém prostředí/les/nesbíráme, co neznáme, neochutnáváme

### **Listopad**

Rostu zdravě, význam hygieny, osobní čistoty i čistoty okolního prostředí pro zdraví, hledat odpovědi na otázky, jak ještě chráníme své zdraví, proč nesbíráme předměty odhozené na ulici, na zahradě, nestrkáme nic do pusy své ani kamarádovi, nebereme si nic od neznámých lidí ani dětí, riziko onemocnění HIV, jinými infekčními onemocněními

### **Prosinec**

Mlsné jazyčky, co je zdravý pamlsek, rodinná pohoda o Vánocích, myslíme nejen na sebe ale i na ostatní, spravedlivě se dělíme s ostatními, domov je pocit bezpečí a jistoty, zacházení s ohněm /svíčky, prskavky na vánočním stromku/zacházení s ostrými předměty při práci v kuchyni-pomoc mamince při pečení vánočního cukroví, nebezpečí u kamen, sporáku, posilovat sebejistotu, pomoc slabším, zvládat konfliktní a emoční situace, sounáležitost s děním na celém světě

### **Leden**

Nebezpečí v zimě, co nám hrozí na ledu, sněhu, zamrzlé řece, rybníku, při koulování, sáňkování, bobování, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat a vědět, které je mohou poškozovat /kouření, alkohol, tabletky/co prospívá našim plicím, zdravý vzduch, čisté životní prostředí, podpora zdravého způsobu života, včetně nabídky pozitivních alternativ trávení volného času

### **Únor**

Nebezpečná místa, kde si mohou hrát a kde ne, nebezpečná, osamocená, tmavá místa, neznámí lidé, podivní lidé/opilec, tulák, bezdomovec/přítulná neznámá zvířata, umět a nebát se požádat dospělého v případě potřeby o pomoc, znalost důležitých tísňových telefonních čísel, dozvědět se o záchranných systémech, o chování dětí v případě nebezpečí a ohrožení zdraví, života /Policie, Hasiči, Záchranka/

## **Březen**

Máme rádi zvířata, kdy nám může zvíře ublížit, jak se k nim chováme, chování k neznámým zvířatům, která nám nepatří, vědět, že některé zvíře z volné přírody nám může způsobit bolest a zranění, jaké nebezpečí skrývá voda, rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, zvířaty, planetou Zemí

## **Duben**

Třída plná pohody, rozlišujeme reálná nebezpečí v životě, "Stále v bezpečí" str.179 bezpečný pohyb na silnici, správné přecházení vozovky, dodržování pravidel silničního provozu, simulované dopravní situace na dětském dopravním hřišti

## **Květen**

Leť včeličko, leť, ochrana před bodnutím hmyzem, jak nám může ublížit, jak se máme chovat v jeho blízkosti, pozor na bodnutí, není včelka jako včelka/injekční stříkačka pohozená na zemi/, posilovat vztah k rodině, ke svým nejbližším, všítat si dění i problémů v bezprostředním okolí

## **Červen**

Děti, dětem, rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě bez rozdílu barvy pleti a jiných odlišností/rasismus, xenofobie, týrání a zneužívání dětí, různé formy násilného chování, přístup k tělesně a zdravotně postiženým/ co jsme se za celý rok nového dozvěděli, umíme své zdraví chránit, předcházíme nebezpečí, umíme poučit ostatní kamarády, navzájem si pomáháme, pomáháme i starším lidem

## **Konkretizované výstupy**

### **Oblast biologická**

- bezpečný pohyb ve skupině
- samostatně zvládnout pravidelné běžné denní úkony
- znát zásady zdravého životního stylu
- znát faktory poškozující zdraví, včetně návykových látek
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí
- dodržovat základní pravidla chování na chodníku, ulici
- vědět, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat
- bránit se projevům násilí

### **Oblast psychologická**

- reagovat na světelné a akustické signály
- rozlišovat chutě, vůně, zápachy, rozlišovat hmatem
- vyprávět příjemné i nepříjemné zážitky
- navrhovat varianty dalšího řešení-co by se stalo, kdyby....
- pochopit význam piktogramů
- znát význam elementárních dopravních značek
- znát označení nebezpečí/elektřiny, zákazy koupání, skákání do vody/
- rozpoznat některé grafické znaky, číslice, písmena
- postupovat podle pokynů a instrukcí
- dotazovat se při nepochopení
- nebát se požádat o pomoc, radu
- odmítat agresí, přijímat vzor společenského chování
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě, věcem

### **Oblast sociální**

- respektovat dospělého, vhodně s ním komunikovat
- obrátit se na dospělého o radu, pomoc
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí, neumí
- neposmívat se mladšímu, slabšímu, postiženému-pomáhat a chránit
- dokázat odmítnout nepříjemnou komunikaci, nepříjemný kontakt
- nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu
- úcta ke stáří, vztahy mezi pohlavími, přátelství, kamarádství

### **Oblast sociokulturní**

- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití v MŠ a na veřejnosti
- vnímat co je společensky nežádoucí chování
- co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy

### **Oblast environmentální**

- orientovat se v MŠ i blízkém okolí-lékař, pošta, policie, hasiči
- uvědomovat si různorodost jak světa přírody, tak světa lidí na planetě-ne vždy je šťastný
- mít poznatky o existenci jiných zemí, kultur a národů
- vědět co je škodlivé a nebezpečné/nástrahy, rizika ve spojení s přírodou, okolním světem
- působení člověka na životní prostředí
- všímat si nepořádku, škod, nakládat vhodným způsobem s odpady, třídit odpad

# Plán EVVO

1. **Charakteristika**
2. **Pomůcky a vybavení třídy**
3. **Vzdělávací a výchovné cíle**
4. **Dlouhodobé činnosti**
5. **Klíčové kompetence**
6. **Realizační plán**

## 1.Charakteristika:

Environmentální výchova je součástí předškolního vzdělávání. Děti jsou jejím prostřednictvím vedeny k poznávání přírody, k objevům a experimentům.

Učí se pozorovat, vnímat, porovnávat a těmito metodami získávají poznatky, zkušenosti, kladné hodnoty, postoje potřebné k utváření vztahu člověka k živé a neživé přírodě. Děti získávají pojem o prevenci, péči o životní prostředí a hledají nápravu pro zlepšení.

Environmentální výchova je propojena s aktivitami v přírodě, na školní zahradě, vycházkami, výlety a exkurzemi.

## 2.Pomůcky a vybavení třídy:

Ve třídách je vyčleněn prostor pro přírodovědný koutek, do kterého je zakomponován materiál k poznávání přírody. Jedná se především o lupy, mikroskop, dalekohled, dózy na pozorování hmyzu, terária, minizahrádka, síťové terárium na chov strašilek. Koutek děti v průběhu roku doplňují nasbíranými přírodninami či jiným drobným hmyzem z živé i neživé přírody.

Součástí EVVO jsou dotykové pomůcky, které aktivují hmat, zvukové nahrávky, literární texty, obrazový materiál, encyklopedie, programy a aplikace na interaktivní tabuli či tabletu.

## 3.Vzdělávací a výchovné cíle:

- vytvořit si pozitivní vztah k přírodě, chránit a zlepšovat životní prostředí
- vést žáky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí
- zapojovat žáky do řešení problémů souvisejících se životním prostředím
- vést žáky k praktickým činnostem souvisejících se životním prostředím
- pochopit souvislosti mezi lokálními a globálními problémy životního prostředí
- navazovat spolupráci s ekologickými či jinými institucemi související se životním prostředím

#### **4.Dlouhodobé činnosti**

- Výukové programy, externí vzdělávací pořady
- Využití internetu a interaktivní tabule s výukovými programy
- Projektové dny
- Ekologický koutek ve třídě
- Exkurze a účast na soutěži (hasičských, výtvarných a jiných..)
- Besedy s policií ČR, HZS, zdravotníky
- Výlety a vycházky do přírody
- Preventivní programy organizované mateřskou školou, externími spolupracovníky/DDM Postoloprty/
- Spolupráce s místním dobrovolným hasičským sborem,
- Třídění odpadu společně s rodiči (sběr papíru 2\* ročně)

#### **5.Klíčové kompetence:**

Environmentální výchova vede k rozvíjení a uplatňování těchto klíčových kompetencí:

*Kompetence k učení:*

- propojovat učivo s reálným životem
- pozorovat a poznávat živou přírodu, její rozmanitost a vztahy a objevovat její důležitost pro člověka

*V oblasti kompetence k řešení problémů:*

- hledat vhodná řešení problémů životního prostředí
- posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím
- aktivně využívat komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí

*V oblasti kompetence komunikativní:*

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- naslouchat druhým lidem, zapojovat se do diskuze
- využívat informační a komunikační prostředky
- 

*V oblasti kompetence sociální a personální:*

- spolupracovat ve skupině
- podílet se na utváření příjemné a tvořivé atmosféry týmu
- 

*V oblasti kompetence občanské:*

- znát přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí
- aktivně se účastnit ochrany životního prostředí
- projevovat úctu k přírodě a prostředí

## 6. Realizační plán

- práce na školní zahradě, přilehlém okolí mateřské školy
- výzdoba školy – podzimní tematika, přírodniny a jejich využití
- dýňování (práce s dýněmi)
- péče o školní záhon na pěstování a pozorování růstu drobné zeleniny a bylinek
- sběr kaštanů a žaludů
- výstava listů stromů
- práce na školní zahradě – hrabání, úklid
- poznávání podzimních plodů
- sběr kaštanů a žaludů
- výlov rybníka
- výroba adventních ozdob
- příkrmování ptáků do krmítek
- zima v přírodě
- výzdoba školy vánoční tematikou
- pravidla správného svícení a větrání
- šetření energie – světlo a teplo – účelné větrání
- pozorování stop zvěře a zimní přírody
- příkrmování ptáků v krmítku
- preventivní program Zdravé zuby
- výsev semen
- jarní úklid kolem školy
- jaro v přírodě – probouzení, mláďata, klíčení semínek
- příprava záhonu na bylinkovou zahradu
- hmyz pod lupou
- sběr papíru
- vesmír a naše země
- naše vlast

## Enviromentální koutek na školní zahradě Mateřské školy Lenešice

### „Venkovní učebna“ - nový prostor pro hru i přirozené vzdělávání dětí

#### Záměr :

Propojení vzdělávacích aktivit dětí z mateřské školy s přírodou prožitkovým učením. Vytvářet u dětí kladný vztah k životnímu prostředí, přírodě a její ochraně, třídít odpad a chovat se bezpečně.

#### Metody :

- pozorování rostlin a zvířat ve volné přírodě
- experimentování, objevování, zkoumání, pokusy ve vztahu k živé a neživé přírodě
- ochrana životního prostředí a bezpečné chování
- sběr přírodnin, využití přírodnin k dekoraci, hry s přírodninami
- práce s encyklopedií, naučnou literaturou, atlasy zvířat a rostlin
- péče o zvířata a rostliny

#### Pomůcky :

Zvětšovací skla, mikroskop, nádoby s lupou, kořenový dům pro pozorování růstu semen, anebo užitečnost žížal, sběrné misky a sběrné zkumavky, síťka na pozorování hmyzu. Sběrná motýlí zahrádka a nádoba na brouky. Zahradnické náčiní pro péči o rostliny a pěstitelské práce a dalekohled.

#### Vzdělávací cíle:

- vytvářet pozitivní vztah k přírodě a prostředí ve kterém žijí
- osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody i pohody prostředí
- pochopit , že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit
- vytvářet pozitivní vztah k učení a zájem o učení
- osvojovat si praktické dovednosti
- přirozeně posilovat zvědavost, zájem a radost z objevování
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- hledat odpovědi na otázky
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a planetou Zemí
- propojovat a využívat získané informace

Jednotlivé herní prvky:

#### *Zvířata v přírodě*

- ptačí budky, krmítka a pítka
- budka a krmítko pro motýly, motýlí keř
- budka pro berušky a krmítko

- hmyzí hotel, domeček pro úkryt hmyzu, traviny a ztrouchnivělé dřevo pro hmyz, který má rád vlhké prostředí, broukoviště s pítkem

#### *Rostliny*

- skalka rostliny dřevité, trvalky, jednoleté rostliny
- záhon bylinkový ( bylina jako lék )
- záhon luční kvítí (včelky a motýli)
- dva zeleninové záhony ( zdraví a vitamíny )
- kompost ( pozorování rozkladného procesu )

#### *Polytechnické a smyslové hry*

- přírodní váhy ( vážení oblázků, více x méně, těžký x lehký, plný x prázdný )
- hry s vodou ( vodní dráha, přelévání, pozorování průtoku vody, chytání vody, nalévání )
- pařezové sezení – hry ( dáma, piškvorky, gumičkovaná, práce se dřevem – vrtání, zatloukání hřebíků, broušení, řezání, pilování )
- zvonkohra přírodní z mušlí ( větrná, pohyb větru, sluchová percepce, hmat )
- zákoutí s kameny a oblázky ( hry pro fantazii s neživou přírodou )

#### *Hrubá motorika*

- hmatové i nášlapné chodníčky ( z šišek, kůry, větviček, písku )
- pařezový balanční chodník ( zdolání přírodního terénu z kulatin a pařezů, rozvoj rovnováhy vysoko x nízko, směr nahoru x dolů )
- balanční lávka ( rozvoj rovnováhy , využití jako kladina a lze použít i k sezení )
- fazolový domeček ( prolézání, úkryt, soukromí, ochrana proti slunci )

#### *Ekologie*

- Informační stojan včetně ukázky vzorků vyprodukovaných odpadů a doba jejich rozkladu v přírodě

## **Projekt Mateřské školy a Základní školy Lenešice**

**Termín konání:** dlouhodobý několikaletý projekt /počátek projektu 09/2012/

**Místo konání:** Mateřská škola Lenešice  
Základní škola Lenešice

**Garant akce:** Jana Kolaříková, ředitelka MŠ Lenešice  
Mgr. Jana Ledvinová, ředitelka ZŠ Lenešice

**Námět:** Kamarád – můj pomocník, můj vzor, od něj i s ním se učím, hraji si.....  
aktivity a činnosti vedoucí ke snadnému přestupu a adaptaci dětí z MŠ do ZŠ

**Účastníci:** děti z mateřské školy  
žáci z jednotlivých tříd ZŠ – 1.-9.třída

**Prostředky:** výukové hodiny na PC, dny otevřených dveří v MŠ i ZŠ  
soutěže hudebně pěvecké, pohybově sportovní, výlety, návštěvy divadelních představení v ZŠ, MŠ, zábavná dopoledne  
výtvarně pracovní činnosti zaměřené na prezentaci MŠ, ZŠ  
společná vystoupení dramatická, taneční, recitační, pěvecká pro veřejnost  
zápis na nečisto

**Cíl projektu:** usnadnit přestup a adaptaci dětem z MŠ do ZŠ  
posílit prosocionální chování ve vztahu k druhému/mladší, starší kamarádi/  
rozvíjet dětská přátelství  
chovat se jako budoucí školák  
pomáhat si navzájem bez rozdílu věku  
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými  
vědět, že je důležité se stále učit  
najít odpovědi na otázky-proč chodíme do školy, co se všechno můžeme ve škole naučit  
získat zkušenosti pro práci s informacemi v jejich hledání  
/práce s počítačem, tabletem/

**Vyhodnocení:** prezentace MŠ a ZŠ na společném vystoupení pro veřejnost  
výstava fotodokumentace v prostorách MŠ, ZŠ, inter. stránkách MŠ, ZŠ  
osvědčení o absolvování „Školákem na zkoušku“  
výměna vzájemných dárečků – školáci předškolákům  
předškoláci školákům

## **Doplňkové vzdělávací aktivity ve spolupráci Mateřské školy a Základní školy Lenešice**

### **Záměr:**

- přirozený a plynulý přechod z MŠ do ZŠ
- pokračovat ve vzdělávání dětí v obci /neodcházet do městských škol/

Spolupráce škol vychází ze zájmu pedagogických pracovníků obou vzdělávacích zařízení a rodičů dětí o přirozený a bezproblémový přechod dětí z mateřské školy do 1. třídy základní školy.

Školní vzdělávací program Mateřské školy Lenešice je zaměřen na návaznost, propojenost a spolupráci se Základní školou Lenešice. Podporujeme individuální rozvojové možnosti dětí tak, aby byly úspěšné.

Mateřská škola směřuje rodinu v zájmu dítěte k včasnému logopedickému vyšetření, k posouzení odkladu školní docházky.

Zajímáme se o pedagogickou práci základní školy, způsob výuky a hodnocení žáků, poznáváme prostředí, spolupracujeme s učitelkami, především s učitelkou 1.třídy, vychovatelkou ve školní družině a s ředitelkou školy. Vyměňujeme si zkušenosti z individuální práce s dětmi, účastníme se společných programů pořádaných pro děti, konzultujeme se školou návrhy rodičů na odklad školní docházky, účastníme se výukových programů v počítačových učebnách.

V Základní škole Lenešice je zřízena přípravná třída, do které na základě rozhodnutí rodičů přecházejí děti s odkladem školní docházky z mateřské školy a tím je dán větší prostor pro přijetí nových dětí do mateřské školy.

### **Aktivity MŠ a ZŠ**

- +setkání prvňáčků s dětmi v MŠ, společné hry, zahrada, trampolína, zkušenosti z 1.tř.
- +sportovní hry a činnosti v tělocvičně ZŠ dle potřeby
- +návštěva školní družiny-dramatizace pohádky pro děti z MŠ
- +společné kulturní vystoupení u příležitosti rozsvícení vánočního stromu v obci
- +Mikulášská nadílka
- +Den otevřených dveří v ZŠ
- +využití počítačové učebny k základům práce s počítačem
- +společná divadelní představení v MŠ i ZŠ
- +závody na dětských dopravních prostředcích
- +vědomostní soutěže
- +návštěvy v 1.třídě, sledování výuky, zapojení dětí z MŠ do výuky
- +schůzky ředitelek a učitelek
- +sportovní dopoledne
- +hledání pokladu
- +spolupráce při sběru
- +školní akademie

**Další aktivity dle aktuální nabídky v průběhu školního roku.**

## **Konkretizované výstupy /ZŠ+MŠ/**

### **Dítě a jeho tělo /oblast biologická/**

- celkový fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- jemná motorika, koordinace ruky a oka
- sebeobsluha
- zdraví, bezpečí

### **Dítě a společnost/oblast sociokulturní/**

- společenská pravidla a návyky
- zařazení do třídy, skupiny
- kultura, umění

### **Dítě a jeho psychika/oblast psychologická/**

- výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání
- poznávací schopnosti – vnímání
- pozornost, soustředěnost, paměť
- tvořivost, vynalézavost, fantazie
- rozlišování obrazných znaků a symbolů
- grafické vyjadřování
- časoprostorová orientace
- základní matematické, početní a číselné pojmy a operace
- řešení problémů, učení
- sebevědomí a sebeuplatnění
- sebeovládání a přizpůsobivost
- vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

### **Dítě a ten druhý/sociální/**

- komunikace s dospělým
- komunikace s dětmi
- spolupráce při činnostech
- sociabilita

### **Dítě a svět/oblast environmentální/**

- poznatky, sociální informovanost
- adaptabilita ke změnám
- vztah k životnímu prostředí

# Projekt

## “SE SOKOLEM DO ŽIVOTA , ANEB SVĚT NEKONČÍ ZA VRÁTKY, CVIČÍME SE ZVÍŘÁTKY“

**Termín konání:** celoroční projekt od října 2025 do května 2026

**Místo konání:** Mateřská škola Lenešice

**Garant akce:** Anna Benešová, učitelka MŠ Lenešice  
Projekt ČOV – olympijský víceboj, zařazení do kampaně Česko sportuje  
RVP PV

**Námět:** Motivací pro děti jsou zvířátka, která je budou provázet v rámci jednotlivých činností.  
Zvířátka jedou do světa pomocí vláčku, otevírají dětem pomyslná vrátka a seznamují je s jednotlivými pohybovými a rozumovými činnostmi. V rámci těchto činností se děti snaží zvládnout jednotlivé úkoly. Přínosem pro děti bude to, že dané činnosti budou plnit v kolektivu vrstevníků a tak se celá skupina bude moci vzájemně ovlivňovat.

**Účastníci:** děti z mateřské školy – třída Kulíšků  
Projekt je určen pro děti ve věku 5-6 let pod záštitou MŠMT

**Prostředky :** Výukový materiál „ Se Sokolem do života „, od České obce sokolské – sportovní

všestrannost  
Plakát pro každou věkovou skupinu dětí  
Deníky pro děti včetně samolepek  
Manuál pro učitelky  
Samolepka na dveře – zapojení do projektu  
Diplom pro skupinu a pro každé dítě  
Drobné propagační předměty pro děti  
Symbol projektu plyšový „Sokolík Pepík“

**Obsah :** Přirozená cvičení ,atletika, gymnastické dovednosti, manipulace s míčem, netradiční činnosti a rozvíjení poznání

**Cíl projektu:** -zapojení co nejvíce dětí do pohybových, rozumových aktivity  
- začlenění pohybu do budoucího života  
- naučit se pracovat se svým tělem  
- koordinovat pohyby a zároveň zvyšovat svoji tělesnou zdatnost

**Vyhodnocení:** - pomocí dotazníku se zpětnou vazbou, který bude zaslán na e-mail před koncem školního roku  
-po vyplnění dotazníku a splnění všech úkolů bude skupina odměněna diplomy, medailemi a drobnými dárky

## Projekt

### **„Opička Zvídalka“**

### **Jaké je to u Vás doma? Co děláte s mámou, tátou, když jste všichni doma? Můžu k Vám přijít na návštěvu?**

Termín konání : celoroční projekt od října 2022 do května 2023

od října 2023 do května 2024

od října 2024 do května 2025

od října 2025 do května 2026

Místo konání : bydliště dětí ze třídy Zvídálek + třída Zvídálek

Garant : uč. D.Ledvinová, třída Zvídálek, rodiče, prarodiče dětí ze třídy Zvídálek

Námět : Dobrovolné sdílení volného času „Opičky Zvídalky“ v rodině vybraného dítěte.

S pomocí rodičů zdokumentování zážitků a trávení volného času do deníku/lepení, stříhání, malování, psaní, kreslení, focení atd./

Účastníci : děti ze třídy Zvídálek, rodiče, prarodiče, příbuzní dětí z třídy Zvídálek

Prostředky : háčkováná postavička „Opičky Zvídalky“+ deník

Cíl projektu : zapojení co nejvíce dětí do projektu

Zdokumentování společně stráveného času s rodinou

Postarat se o návštěvu „Opičku Zvídalku“

Prohloubení spolupráce mezi rodiči a mateřskou školou

Rozvoj řečových a komunikačních schopností/informovat ostatní kamarády o průběhu návštěvy opičky u nich doma /

Vyhodnocení : každé úterý “čtení a prohlížení deníku“ s dětmi i pí. uč. ze třídy Zvídálek

Zpřístupnění deníku ostatním rodičům i dětem, návštěvám v MŠ bude

umožněno v průběhu týdne /polička u vstupu do tříd/